

#1 2016	6
Институциональное и инфраструктурное обеспечение образовательного процесса естественно-научных дисциплин в трудоудаленных сельских школах Кении.....	6
Исследование социально-психологического климата трудового коллектива.....	6
Банайтис Наталья Георгиевна,	6
Организация учебно-воспитательного процесса сельских школ в условиях открытого образования.....	7
Везиров Тимур Гаджиевич	7
Исаева Лаисат Мусаевна.....	7
Профорientационная работа в молодежной политике района.....	7
Бадашкеев Михаил Валерьевич,	7
Междисциплинарный аспект экологического образования.....	7
Еловская Светлана Владимировна.....	7
Особенности образовательного процесса коренного населения Австралии.....	8
Смирнова Ольга Олеговна.....	8
Электронные издания учебного назначения на уроках математики в сельских общеобразовательных школах Республики Дагестан.....	9
Зейналова Имарат Джамалхановна.....	9
Образование на основе современных ИТ как стимул социального развития села.....	9
Колесников Сергей Владимирович.....	9
Формирование умений анализа и синтеза при обучении математике	10
Шастун Тамара Александровна	10
Об актуальных проблемах обучения физике в сельских общеобразовательных школах	10
Амиралиев Абутдин Джамалутдинович	10
Ахмедова Замира Ахмедовна	10
#2 2016	11
Роль стереотипов в современном поликультурном обществе: учет при формировании образовательного пространства	11
Бессарабова Инна Станиславовна.....	11
Проблема оценки репрезентативности педагогических измерений в контексте современной школы: методологические и технологические аспекты.....	11
Смирнова Ольга Олеговна.....	11
Организация образовательного процесса в сельской школе с применением мультимедиа- и web-технологий.....	12
Конопко Екатерина Александровна,	12
Чистякова Ольга Михайловна,.....	12
К вопросу интеграции курса «Компьютерные информационные технологии» с базовым математическим образованием в курсе математики	12

Шастун Тамара Александровна	12
Компьютерная грамотность в сельской школе.....	12
Мацевский Сергей Валентинович	12
Применение математической статистики в обработке результатов психолого-педагогического исследования.....	13
Федяева Татьяна Владимировна	13
Демьянков Евгений Николаевич.....	13
Ресурсы образовательной среды современной сельской школы.....	13
Бадашкеев Михаил Валерьевич	13
Некоторые проблемы преподавания предмета «информатика и ИКТ» в сельской школе	14
Махмудова Фаина Тажуддиновна	14
Везиров Тимур Гаджиевич	14
Особенности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках математики в начальной сельской школе.....	14
Панкратова Ольга Петровна,.....	14
Тычинская Наталья Николаевна,	14
Формирование информационной культуры личности в условиях реализации федеральных государственных стандартов	15
Худовердова Светлана Александровна,.....	15
Данченко Яна Сергеевна,.....	15
#3 2016	16
Об особенностях современных образовательных систем	16
Шихнабиева Тамара Шихгасановна	16
Синергетический подход и моделирование образовательного пространства сельской системы образования.....	16
Подшивалов Геннадий Карнильевич,.....	16
Проблемы педагогического образования в современных условиях.....	16
Шастун Тамара Александровна	16
Информационно-системный подход к исследованию педагогической системы как части социальной системы.....	16
Ежова Галина Леонидовна,.....	16
Развитие исследовательских компетенций обучающихся сельских школ	17
Бадашкеев Михаил Валерьевич	17
Развитие исследовательских компетенций обучающихся сельских школ	17
Бадашкеев Михаил Валерьевич	17
Закупки системы образования города Москвы как фактор развития эффективности деятельности образовательных организаций.....	17
Карпова Наталья Анатольевна	17
Сущность понятия «профессиональная компетенция»	18

Педагогические условия формирования ценностных ориентации сельских подростков	18
Формирование профессионально важных качеств личности военного специалиста.....	18
Дудулин Василий Васильевич	18
д-р пед. наук, доцент, Военная академия РВСН имени Петра Великого.....	18
Исследование взаимосвязи межличностных отношений и ксенофобии.....	19
#1 2017	20
Психологическая коррекция стресса у студентов методом аутогенной тренировки	20
Диагностика формирования ценностных отношений студентов в физической культуре	20
Проблемы внедрения инновационных технологий обучения для развития интеллекта и креативности студентов экономических специальностей.....	20
Поташев Андрей Валерьевич	20
Модернизация технологий электронного дневника с целью повышения эффективности среднего образования.....	21
Конаш Александр Викторович.....	21
Мотивация. Как повысить интерес к учебе у ребенка	22
Шенкевич В.А.	22
Курсы по подготовке квалифицированных кадров для event-сферы, туристической сферы и детской анимации	22
Губанов Виктор Николаевич	22
Разработка и описание бизнес-идеи на примере школы аниматоров и вожатых «Hello, Animation!».....	23
Кузьмин С.М.	23
Важность финансовой грамотности в системе образования школьников.....	24
Четверкин С.Б.	24
Финансовая грамотность школьников: опыт Великобритании	24
Нестерович В.П.....	24
Сравнительный анализ путей развития школьного образования России и Австралии: прошлое и настоящее	25
Кириллова Ольга Орестовна	25
№2 2017	26
Активизация познавательной деятельности учащихся школ при решении геометрических задач.....	26
Таирова Натаван Камил кызы	26
канд. пед. наук, докторант, Азербайджанский государственный педагогический университет	26
Некоторые методические аспекты обучения информатике и ИКТ в сельской школе	26
Магомедов Цахай Джамалович.....	26
Везиров Тимур Гаджиевич	26

Состояние и развитие образовательной деятельности школ искусств в сельской местности.....	26
Инновационные концепции развития образовательного процесса в сельских школах: обобщение международного опыта	26
К вопросу развития математической культуры студентов гуманитарных специальностей	27
Интерактивное обучение по информатике и ИКТ как средство развития познавательного интереса учащихся сельских школ.....	27
Программирование как средство развития алгоритмического и логического мышления учащихся школ.....	28
Исследование мотивационной сферы сельских медработников	28
Средства информатизации и коммуникации в подготовке бакалавров-экологов в условиях информационно-коммуникационной среды педвуза	29
Пути педагогизации образовательной среды современной сельской школы	29
№3 2017	30
Методы и модели представления знаний в интегрированных интеллектуальных системах образовательного назначения	30
Проблема повышения аналитической культуры учителей	30
Организация инновационной деятельности в сельской школе	30
О методологических аспектах реализации процедур обучения систем искусственного интеллекта	31
Особенности нравственно-эстетического воспитания курсантов военных вузов	31
Верификация педагогических гипотез в рамках дихотомии «город-село»	31
Система приемов учебной работы при изучении стереометрии	32
Методы обучения кадров в сфере туризма	32
Синергетическая концепция развития сельской школы.....	32
Активизация познавательной деятельности учащихся школ при решении геометрических задач.....	33

#1 2016

Институциональное и инфраструктурное обеспечение образовательного процесса естественно-научных дисциплин в трудноудаленных сельских школах Кении

Хамидуллин Равгат Явдатович

заведующий кафедрой высшей математики и естественнонаучных дисциплин Московский финансово-промышленный университет «Синергия», avgat@yandex.ru

Смирнова Светлана Михайловна

старший преподаватель, кафедра высшей математики и естественнонаучных дисциплин, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Oos39@mail.ru

Институциональное и инфраструктурное обеспечение образовательного процесса в трудноудаленных сельских школах Кении имеет существенные ограничения, связанные в первую очередь с отсутствием оборудованных лабораторий, достаточного количества учебной литературы, транспортной доступности школ. Однако данные проблемы не являются препятствием для получения полноценного школьного образования и успешной сдачи тестов, разрабатываемых централизованно Министерством образования Кении для всех школ. Показано, что ключевым фактором является наличие достаточного количества мотивированных педагогов, относящихся к этносу компактного проживания в данном регионе – Таити, осуществляющих постоянный поиск новых инструментов усвоения знаний, практикоориентированного подхода, разрабатывающие научно-методические задания в соответствии с уровнем школьников.

Заключение. При организации преподавания естественно-научных дисциплин является эффективной практика наибольшего задействования возможностей окружения – лесов, аграрных территорий и других природных объектов для демонстрации отдельных положений предметов. Опыт Кении показывает, что применение такого подхода и наличие разработываемых количества мотивированных педагогов позволяет существенно сократить разницу между уровнем подготовки городских и сельских школьников, особенно в части преподавания естественно-научных дисциплин, что наиболее значимо для подготовки высококвалифицированных специалистов для сельской местности. Наличие такой практики возможно учитывать при формировании приоритетов развития школьного образования в труднодоступных территориях, так как практика Аляски показывает, что даже самое значительное финансирование может не привести к существенным положительным сдвигам в области сокращения различий в уровне подготовки городских и сельских школьников.

Ключевые слова: естественно-научные дисциплины, сельские школы, система образования, профессиональные компетенции, образовании Кении

Литература

1. Смирнов О. А., Шихина Н. И. Эволюция институциональной формы образовательного процесса коренного населения в сельских школах: на примере Аляски //Крымский научный вестник. – 2015. – №. 4. – С. 131-139.
2. Смирнова О.О. Особенности предоставления психологической помощи в сельской местности// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2015. Т. 5. № 5В. С. 222-230.
3. Смирнова О.О., Шихина Н.И. Проблема педагогических измерений в контексте сельской школы// Крымский научный вестник. 2015. № 5 (11). С. 154-161.
4. Васильева Н. Е., Смирнова Э. Х. Особенности этнокультурного воспитания младших школьников //Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2015. – №. 9. – С. 45-48.
5. Abungu H. E., Okere M. I. O., Wachanga S. W. The effect of science process skills teaching approach on secondary school students' achievement in chemistry in Nyando district, Kenya //Journal of Educational and Social Research. – 2014. – Т. 4. – №. 6. – С. 359.
6. Amutabi, M. N. (2003). Political interferences in the running of education in postindependence Kenya: A critical retrospection. *International Journal of Educational Development*, 23(2), 127–744.
7. Asuga G., Eacott S., Scevak J. School leadership preparation and development in Kenya: Evaluating performance impact and return on leadership development investment //International Journal of Educational Management. – 2015. – Т. 29. – №. 3. – С. 355-367.
8. Dufflo E., Dupas P., Kremer M. School governance, teacher incentives, and pupil–teacher ratios: Experimental evidence from Kenyan primary schools //Journal of Public Economics. – 2015. – Т. 123. – С. 92-110.
9. Githua B. N. Secondary School Students' Perceptions Of Mathematics Formative Evaluation And The Perceptions' Relationship To Their Motivation To Learn The Subject By Gender In Nairobi And Rift Valley Provinces, Kenya //Asian Journal of Social Sciences and Humanities. – 2013. – Т. 2. – №. 1. – С. 174-183.
10. Henry E. K., Nyaga V. K., Oundo M. B. Effects of Examination Oriented Teaching on Academic Aspiration among Secondary School Students in Imenti South District, Kenya //International Journal for Innovation Education and Research. – 2014. – Т. 2. – №. 5. – С. 58-66.
11. Mwandawiro C. S. Monitoring and evaluating the impact of national school-based deworming in Kenya: study design and baseline results //Parasites & vectors. – 2013. – Т. 6. – №. 1. – С. 198.
12. Nishimura M., Yamano T. Emerging private education in Africa: determinants of school choice in rural Kenya //World Development. – 2013. – Т. 43. – С. 266-275.
13. O'Hern D. M., Nozaki Y. Natural Science Education, Indigenous Knowledge, and Sustainable Development in Rural and Urban Schools in Kenya: Toward Critical Postcolonial Curriculum Policies and Practices. – Springer, 2014. p. 174
14. Ohba A. Do low-cost private school leavers in the informal settlement have a good chance of admission to a government secondary school? A study from Kibera in Kenya //Compare: A Journal of Comparative and International Education. – 2013. – Т. 43. – №. 6. – С. 763-782.
15. Piper B., Miksic E. Mother tongue and reading: Using early grade reading assessments to investigate language-of-instruction policy in East Africa //The Early Grade Reading Assessment: Applications and interventions to improve basic literacy. – 2011. – С. 139-182.
16. Trudell B., Piper B. Whatever the law says: Language policy implementation and early-grade literacy achievement in Kenya //Current Issues in Language Planning. – 2014. – Т. 15. – №. 1. – С. 4-21.

Исследование социально-психологического климата трудового коллектива

Банайтис Наталья Георгиевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Институт гуманитарного образования и информационных технологий (ИГУМО и ИТ),..

На современном этапе развития общества социально-психологический климат трудовых коллективов играет важную роль. Эта проблема приобретает актуальность, поскольку постоянно растут требования к психологическому включению сотрудника в свою трудовую деятельность, усложняется психическая жизнедеятельность людей, а также происходит постоянный рост личностных притязаний, что ведет к усилению роли управления рабочими коллективами. Особо важным выступает, создание в коллективе настроений рабочего поиска, взаимоуважения и требовательности, нетерпимости к нарушениям норм и правил. Практика показывает, что немногие предприятия обладают благоприятным социально-психологическим климатом. Предложены рекомендации по совершенствованию социальных отношений в трудовом коллективе. Опираясь на результаты представленного исследования, можно сказать, что полезным будет проведение следующих тренингов: тренинг сплоченности, тренинг командообразования, тимбилдинг, тренинг формирования команды.

Ключевые слова: социально-психологический климат, трудовой коллектив, тренинг сплоченности, тренинг командообразования, тимбилдинг, тренинг формирования команды

Литература

1. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – М.: Тетра Системс, 2000. – с. 102-103
2. Кондратьева М.Ю. Социальная психология. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – с. 98
3. Платонов Ю. П. Психологические феномены поведения персонала в группах и организациях. – М.: Речь, 2007. – с. 23

Организация учебно-воспитательного процесса сельских школ в условиях открытого образования

Везиров Тимур Гаджиевич

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания математики и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»,

Исаева Лаисат Мусаевна

Средняя общеобразовательная школа с. Пролетарское, Грозненского сельского района Чеченской республики

В статье рассмотрены вопросы о организации учебно - воспитательного процесса сельских школ в условиях открытого образования в условиях информатизации, массовой коммуникации и глобализации педагогического образования.

Ключевые слова: Открытом образовании, сельского образовательного, информационных и коммуникационных технологий, сельские школы.

Литература

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 398 с.
2. А.И. Азаров Новые роли сельских образовательных учреждений в реализации концепции «Образование в течение всей жизни» сельская школа: проблемы организации образовательного процесса. Сборник статей Москва—2008 – 10 с.
3. <https://festival.1september.ru/articles/633060/>
<http://cyclowiki.org/wiki>

Профориентационная работа в молодежной политике района

Бадашкеев Михаил Валерьевич,

кандидат педагогических наук, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарасинская средняя общеобразовательная школа», badashkeevm@mail.ru

В данной работе мы описываем профориентационную работу кабинета профориентации Боханского педагогического колледжа и отдела по молодежной политике АМО «Боханский район». Представлены совместные мероприятия сельских школ и отдела по молодежной политике по профориентационной работе с сельскими школьниками.

Ключевые слова: профориентация, молодежная политика, сельский школьник, профессиональный интерес, личностно-профессиональное самоопределение.

Литература

1. Бабинцев В.П. Государственная молодежная политика: учебник. – М., 2010. – 62 с.
2. Бадашкеев М.В. Реализация стартапов во внеучебной деятельности сельской школы [Текст] / М. В. Бадашкеев // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 15 мая 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 68–69
3. Бадашкеев, М.В. Профориентация сельских школьников в молодежной политике района [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Развитие современного образования: теория, методика и практика : мат. V междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 авг. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - С.125-127
4. Бадашкеев, М.В. Профориентация старшеклассников в условиях сельской школы [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Электронный научный журнал Таврический научный обозреватель - Ялта, 2015. - №4.(0,57печ.л.). Режим доступа: <http://tavr.science/stat/2015/12/Badashkeev.pdf>
5. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Профориентация в школе // Социологические исследования. – 2006. (№1-6). - С.35-37

Междисциплинарный аспект экологического образования

Еловская Светлана Владимировна

Мичуринский государственный аграрный университет,

В данной статье определяется основополагающая роль междисциплинарного аспекта экологического образования в процессе познания студентами аграрных вузов единой естественнонаучной картины мира, формирования холистического мышления, экологизации научного знания в рамках новой научной парадигмы. Автор обосновывает положение о том, что новая научная парадигма предполагает всестороннее изучение проблемы исследования и целостной научной картины мира, следовательно, стратегией обучения в учреждениях высшего образования может стать формирование целостной системы знания о мире, ориентированной на становление нового мировоззрения обучающихся. Развитие современного экологического образования осуществляется в рамках становления ноосферного знания и неразрывно связано с возникновением общественного экологического самосознания. Междисциплинарный аспект экологического образования обеспечивает взаимосвязь учебно-воспитательной, научно-методической и научно-исследовательской работы, способствует

достижению личностных и профессиональных результатов. Изложенные в данной работе рассуждения приводят к выводу о формулировании принципа междисциплинарности, основанном на взаимодействии естественно-научных и гуманитарных дисциплин. Предполагается, что обучение в высшем образовательном учреждении с учетом междисциплинарного аспекта экологического образования способствует международной академической мобильности.

Ключевые слова: экологическое образование, единая естественнонаучная картина мира, экологическое самосознание, холистическое мышление, междисциплинарные знания, ноосферное знание, эколингвистический компонент содержания обучения

Литература

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М.: Айрис-Пресс, 2007. 576 с.
2. Еловская С.В. Инновационное образование в аграрном вузе: теоретический аспект исследования проблемы // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2014. № 3. С. 63-66.
3. Еловская С.В., Егорова Л.Ф., Протасова О.А. Обучение студентов бакалавриата и магистратуры аграрных вузов английскому языку на основе междисциплинарного подхода. // Вестник Мичуринского ГАУ: научно-производственный журнал. №2. 2013. С. 126-128.
4. Пылаева Е.М. Эколингвистика как новое направление в языкознании XXI века // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2011. № 5. С. 106–113.
5. Субетто А.И. В.И.Вернадский: от начала ноосферно-ориентированного синтеза наук – к вернадскианской революции в системе научного мировоззрения в начале XXI века и к становлению ноосферизма (Серия: «Истоки Ноосферизма»). Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2007. 106 с.
6. Черникова И.В. Философия и история науки: Учебное пособие. Томск: Изд-во НТЛ, 2001. 388 с.
7. Валева А.С., Давлетшина Г.Р. Профессиональные риски педагога в условиях модернизации образования// Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2015. № 1. С. 133-144.
8. Везиров Т.Г., Смирнова О.О. Научная объективность репрезентативности педагогических измерений в контексте сельской школы // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2015. № 3. С. 138-147.
9. Доманский В.А., Николаенко С.В. Предметные, общепредметные и метапредметные понятия и компетенции в гуманитарном образовании// Педагогический журнал. 2015. № 2. С. 22-40.
10. Некрасов С.И., Захарченко Л.В., Некрасова Ю.А. Организация учебного процесса в аграрном техникуме: специфика, проблемы, предложения// Педагогический журнал. 2015. № 2. С. 142-152.
11. Попов Д.Н. Образование как противоречивое явление и процесс// Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2015. № 1. С. 119-132.
12. Самыгин С.И., Нечипуренко В.Н. Философско-методологические основы педагогики высшей школы// Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2015. № 4-5. С. 24-39.

Особенности образовательного процесса коренного населения Австралии

Смирнова Ольга Олеговна

кандидат экономических наук, доцент кафедры современного банковского дела, экономической теории, финансирования и кредитования, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, oos39@mail.ru

Особенности обучения коренного населения в сельских школах является то что родители школьников не поощряют их к академическим успехам. Нейтральное или отрицательное отношение к школьному образованию приводит к снижению успеваемости даже наиболее способных школьников, не позволяет использовать положительную модель в виде школьных достижений родителей. Для изменения данной ситуации были разработаны и апробированы в ряде сельских школ Австралии программы привлечения родителей к формированию Я-концепции школьника как способного к математике и английскому языку. В результате реализации программы было показано, что формирование положительной Я-концепции у сельских школьников, относящихся к коренному населению позволило увеличить средний балл школьной успеваемости до 3,5 по пятибалльной шкале, в то время как больше половины сельских школьников относящихся к коренному населению в среднем по Австралии являются неуспевающими. Развитие образовательных инструментов, основанных на формировании положительной Я-концепции по отношению к академическим результатам является перспективным направлением педагогических исследований, позволяющих выравнивать уровень академических достижений школьников как по отношению к коренному населению, так по отношению к сельскому населению в целом, позволяет избежать «порочного круга» социальной незащищенности и изоляции, выявить наиболее эффективные модели и методы психолого-педагогического воздействия с целью формирования положительной Я-концепции. Поэтому обобщение опыта такой проблемной области как обучение коренного населения Австралии является значимым для применения при разработки российских образовательных программ, в том числе по отношению к обучению в сельских школах коренного населения.

Ключевые слова: образовательный процесс, Австралия, Я-концепция, школа, модель обучения

Литература

1. Arens A. K. Self-concept of Indigenous and non-Indigenous Australian students: Competence and affect components and relations to achievement //Learning and Individual Differences. – 2014. – Т. 32. – С. 93-103.
2. Bodkin-Andrews G., O'Rourke V., Craven R. G. The utility of general self-esteem and domain-specific self-concepts: Their influence on Indigenous and non-Indigenous students' educational outcomes //Australian Journal of Education. – 2010. – Т. 54. – №. 3. – С. 277-306.
3. Clinton J., Hattie J. New Zealand students' perceptions of parental involvement in learning and schooling //Asia Pacific Journal of Education. – 2013. – Т. 33. – №. 3. – С. 324-337.
4. Craven R. G., Marsh H. W. The challenge for counsellors: Understanding and addressing Indigenous secondary students' aspirations, self-concepts and barriers to achieving their aspirations //Australian Journal of Guidance and Counselling. – 2004. – Т. 14. – №. 01. – С. 16-33.
5. Little S. G., Akin-Little A., Johansen A. Bi-cultural Aotearoa/New Zealand: Provision of psychological services to the Māori population of rural New Zealand: Combining best practice with cultural considerations //School Psychology International. – 2013. – Т. 34. – №. 4. – С. 428-438.
6. Martin A. J. A motivational psychology for the education of Indigenous Australian students //The Australian Journal of Indigenous Education. – 2006. – Т. 35. – С. 30-43.
7. Nelson A., Hay P. J. "I Don't Want to Grow Up and Not be Smart": Urban Indigenous Young People's Perceptions of School //The Australian Journal of Indigenous Education. – 2010. – Т. 39. – №. 01. – С. 54-64.
8. Pedersen A., Walker I. Urban Aboriginal-Australian and Anglo-Australian children: in-group preference, self-concept, and teachers' academic evaluations //Journal of community & applied social psychology. – 2000. – Т. 10. – №. 3. – С. 183-197.
9. Purdie N., McCrindle A. Measurement of self-concept among Indigenous and non-Indigenous Australian students //Australian Journal of Psychology. – 2004. – Т. 56. – №. 1. – С. 50-62.

10. Trudgett M. Stop, collaborate and listen: A guide to seeding success for Indigenous higher degree research students //Seeding Success in Indigenous Australian Higher Education. – Emerald Group Publishing Limited, 2013. – С. 137-155.
11. Yeung A. S., Craven R. G., Ali J. Self-concepts and educational outcomes of Indigenous Australian students in urban and rural school settings //School Psychology International. – 2013. – Т. 34. – №. 4. – С. 405-427.
12. Везиринов Т. Г., Смирнова О. О. Научная объективность репрезентативности педагогических измерений в контексте сельской школы //Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2015. – №. 3. – С. 138-147.
13. Николаева Л. В., Николаева А. В. Современные тенденции в системе дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС (на примере РС (Якутия)) //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №. 6-0. – С. 349.
14. Смирнов О. А., Шихина Н. И. Эволюция институциональной формы образовательного процесса коренного населения в сельских школах: на примере Аляски //Крымский научный вестник. – 2015. – №. 4. – С. 131-139.
15. Шастун Т.А. Психологические особенности формирования воспитывающего пространства сельской школы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2015. № 4. С. 175-183.

Электронные издания учебного назначения на уроках математики в сельских общеобразовательных школах Республики Дагестан

Зейналова Имарат Джамалхановна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Экономических, математических и естественнонаучных дисциплин» филиала ДГУ в г. Дербент, imara08@mail.ru

Происходящая информатизация образования требует изменения в образовательном процессе сельской школы, в частности, при обучении школьного курса математики. В этом процессе особое место занимают электронные издания учебного назначения, которые можно получить из образовательных Интернет-порталов.

Ключевые слова: урок математики, сельская общеобразовательная школа, электронные издания учебного назначения, образовательные Интернет-порталы.

Литература

1. Концепция информатизации образования на период до 2020 года // Информатизация образования. 2012. №4. С.16-33.
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 398 с.
3. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 224 с.
4. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 484 с.
5. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. 188 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Эксмо, 2014. 208 с.

Образование на основе современных ИТ как стимул социального развития села

Колесников Сергей Владимирович

преподаватель кафедры №24 ВА РВСН имени Петра Великого lunohod93@gmail.com

Демидов Лев Николаевич,

к.т.н., доцент кафедры бизнес-информатика Финансового университета при Правительстве РФ demidovlev@inbox.ru

Терновский Владимир Владимирович, к.ф.-м.н., заместитель декана факультета математики, математической биологии и биоинформатики ГКА имени Маймонида, vladimir.ternovskii@gmail.com

Терновсков Владимир Борисович,

к.т.н., доцент кафедры прикладной информатики, программирования и телекоммуникаций ГКА имени Маймонида, vternik@mail.ru

Сегодня имеется серьезное отставание сельских школ в области уровня подготовки выпускников, оснащении современными средствами телекоммуникации, связи вычислительной техники и периферийных устройств, а также в области современных, в том числе инновационных форм, методов и средств преподавания и обучения. Важнейшим условием преодоления имеющегося отставания сельских школ является обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса, качества общеобразовательной подготовки ее выпускников. Организация и постановка учебно-воспитательной работы в малокомплектных сельских школах по аналогии с большими городскими школами теряют свою эффективность. В малокомплектных школах при сохранении единых требований к знаниям и умениям учащихся изменившиеся условия учебно-воспитательного процесса предъявляют и свои требования к организации и проведению его. Особые условия связаны не только с малым числом учащихся, но и спецификой работы учителя в условиях совмещения преподавания ряда учебных предметов. Что сказывается негативно на уровне выпускников, продолжающих дальнейшее обучение в средних, средне-специальных учебных заведениях и высшей школе.

Ключевые слова: образование, ИТ-технологии, обучение, социальное развитие села, система образования

Литература

1. Демидов Л.Н. Анализ использования современных инновационных методов обучения в академии. Инновационные методы обучения в теории и практике. Сборник. ВА РВСН. 2009 – 343с.
2. Волков А.Г. Демидов Л.Н. Анализ использования онлайн-тестирования. Развитие тестовых технологий как фактор повышения качества образования Сборник научных статей. Под ред. Канд. экон.наук, доц. О.В. Машниковой. М.:Финансовый университет, 2012 ISBN 978-5-7942-0942-6
3. Подшивалов Г.К., Терновсков В.Б. Безопасность стратегических решений в нелинейных экономических процессах. Статья. Таврический научный обозреватель 2015 №3-1с. 22-28
4. Демидов Л.Н., Терновский В.В., Тарасов Б.А., Терновсков В.Б. Модель представления информации для применения в экономике Статья. «Экономика: вчера, сегодня, завтра» ISSN 2222-9167 №3|2015
5. Демидов Л.Н., Уласевич С.Н., Колесников С.В. Портфолио – инструмент по увеличению мотивации. Виртуальная реальность современного образования [Текст]: Сборник научных статей / Составители: Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С. – М.: ИИУ МГОУ, 2015. – 92 с.

Формирование умений анализа и синтеза при обучении математике

Шастун Тамара Александровна
канд. пед. наук, МФПУ «Синергия»

Формирование мышления в развитии интеллектуальных способностей обучающихся – одна из принципиальных целей всякого образования. Все мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, возникли как практические операции и лишь со временем стали операциями мышления, методами научного познания.

Каждый акт мышления зависит от стиля умственной деятельности обучающегося и от уровня доступности для него предложенной задачи. Именно поэтому один и тот же пример, разные студенты решают по-разному, а некоторые вовсе не справляются с ними.

Таким образом, учебная и воспитательная функции преподавателя состоят в том, чтобы отличить, дифференцировать студентов по умственным, мыслительным и другим психологическим способностям и дать им возможность (а точнее, помочь им или заставить, если необходимо) учиться, придерживаясь одного из принципов обучения «...от легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному» (Я.А. Коменский).

Ключевые слова: математика, преподавание, дисциплина, обучение, методика

Об актуальных проблемах обучения физике в сельских общеобразовательных школах

Амиралиев Абутдин Джамалудинович

к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Ахмедова Замира Ахмедовна

доцент ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

В данной статье рассматриваются некоторые проблемы обучения физике, в частности в сельских общеобразовательных школах в подготовке ГИА и ЕГЭ. Выявлены такие проблемы организации ГИА и ЕГЭ по физике, как: устаревшая материально-техническая база; недостаточный уровень финансовой обеспеченности; слабое кадровое обеспечение; отсутствие современных средств коммуникаций; языковой барьер; низкое качество образования; отсутствие возможности использовать Интернет; нахождение пункта проведения экзамена (ППЭ) для учащихся высокогорных районов в центре района и предлагаются проблемы их решения на основе комплексного подхода.

Ключевые слова: актуальные проблемы, обучение физике, сельская общеобразовательная школа, ГИА и ЕГЭ, ФГОС основного общего образования, комплексный подход.

Литература

1. Амиралиев А.Д., Ахмедова З.А. Инновационный подход к ЕГЭ. //Научные исследования и образование. 2015. №19. С. 69-70.
2. Ахмедова З.А. Авторские методические рекомендации к проведению ЕГЭ. //Научные исследования и образование. 2015. № 19. С. 71-72.
3. Ахмедова З.А., Магомедов Ц.Д. Некоторые методические аспекты обучения информатики и ИКТ в сельской школе. //Журнал гуманитарных наук. 2015. №14. С. 53-55.
4. Ахмедова З.А., Касимова А.А., Касимов А.К. Использование электронных образовательных ресурсов в школьном курсе физики. //Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1 (56). С. 85-87.
5. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 224с.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №5444н. г.Москва «Об утверждении профессионального стандарта» - «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL:<http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 10.12.1015).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. URL:<http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html> (дата обращения: 10.12.1015).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 №68-ФЗ)

#2 2016

Роль стереотипов в современном поликультурном обществе: учет при формировании образовательного пространства

Бессарабова Инна Станиславовна

д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, andrologia@rambler.ru;

Актуальность обусловлена важностью проблемы влияния стереотипов на восприятие человека человеком в современном поликультурном обществе. Цель исследования заключается в выявлении причин возникновения стереотипов, а также разработке содержания учебного материала, методов и форм обучения, направленных на формирование и развитие у учащихся знаний, умений и навыков правильной интерпретации представлений о человеке иной культуры.

Ключевые слова: стереотип; угроза стереотипа; социальные, ментальные, культурные, этнические, языковые, гендерные стереотипы.

Литература

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека/Н.Д. Арутюнова. М.: Языки русской культуры, 2009.- 270с.
2. Головаш, Л.Б. Стереотип как фрагмент языковой картины мира/ Л.Б.Головаш//Наука и образование: проблемы и перспективы: тр. 7-й регион. науч.-практ. конф. Бийск: РИО БПГУ им В.М.Шукшина, 2015.-330 с.
3. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование/Г.Д. Дмитриев. М.: Нар. образование, 1999.-208 с.
4. Иванова, Н.Л. Идентичность и толерантность: соотношение этнических и профессиональных стереотипов/ Н.Л. Иванова//Вопр. психологии. 2004. -№6. -С.54-63.
5. Канн, В.И., Лыткина, Л.А., Турдиева, Е.М. Этнические стереотипы в процессе идентификации личности/ В.И. Канн, Л.А. Лыткина, Е.М. Турдиева// Языковое сознание: содержание и функционирование: XIII Междунар. симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. М., 2010.- 560 с.
6. Писанова, Т.В. Национально-культурные аспекты оценочной семантики: эстетические и этические оценки/ Т.В. Писанова. М.: Изд-во ИКАР, 2007.-325с.
7. Солдатова, Г.У. Психология межэтнической напряженности/ Г.У.Солдатова. М.: Смысл, 2008.-257 с.
8. Степанов, Ю.С. Константы: Словарь русской культуры/ Ю.С. Степанов. М.: Акад. проект, 2011.- 436 с.
9. Allen, J.E. Children see minorities stereotyped on TV/ J.E. Allen//Seattle Times.-2013.-May 6.- P.202-238.
10. Cortes, C.E. Knowledge construction and popular culture: The media as multicultural educator/J.A. Banks & C.A.M. Banks// Handbook of research on multicultural education. New York: Macmillan, 2015.-P.169-183.
11. Gougis, R.A. The effects of prejudice and stress on the academic performance of Black-Americans/U. Neisser //The school achievement of minority children: New perspectives. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 2012.-P.145-158.
12. Landrine, H., & Klonoff, E.A. The schedule of racist events: A measure of racial discrimination and a study of its negative physical and mental health consequences/H. Landrine & E.A. Klonoff//Journal of Black Psychology.-2014.-22(3).-P.144-168.
13. Miheuah, D.A. American Indians: Stereotypes and realities/D.A. Miheuah. Atlanta: Clarity Press, 2015. -570 p.
14. Steele, C.M., & Aronson, J. Stereotype threat and the intellectual test performance of African Americans/C.M. Steele & J. Aronson//Journal of Personality and Social Psychology.-2014.-69(5).-P.797-811.
15. Steele, C.M. A threat in the air: How stereotypes shape intellectual identity and performance/C.M. Steele//American Psychologist.-2014.-52(6).-P.613-629.

Проблема оценки репрезентативности педагогических измерений в контексте современной школы: методологические и технологические аспекты

Смирнова Ольга Олеговна

кандидат экономических наук, Московский государственный университет дизайна и технологии, Oos39@mail.ru

Целью работы является исследование проблемы разработки методики обоснованности педагогических измерений в условиях современной школы в условиях трансформации образовательной парадигмы общего образования. В результате исследования в работе показано, что проблема объективности репрезентативности педагогических измерений определяется тем, что не всегда определяются все возможные связи между реализуемыми в результате процесса обучения компетенциями, не всегда существует возможность определить типичность освоения новых данных, а также некие критерии распространения явления, выражающиеся в распределении знаний. Поэтому развитие методологии обоснования объективности педагогических измерений в условиях школы необходима разработать эпистемологические критерии объективности их репрезентативности.

Ключевые слова: школьное образование, педагогические измерения, объективность репрезентативности, парадигма общего образования, эпистемологические критерии

Литература

1. Беспалько В. Проблема создания педагогической теории экзамена //Педагогические измерения. – 2013. – № 2. – С. 54-74.
2. Еремин А.И., Яркова Е.Н. Объективность как элемент научной культуры// Философия науки. 2012. № 2 (53). С. 3-15.
3. Смирнова О.О. Философско-методологические аспекты научной объективности создания новых знаний с помощью технологий DATA MINING// Таврический научный обозреватель. 2016. № 1. С. 7.
4. Bowen W. G., Bok D. The shape of the river: Long-term consequences of considering race in college and university admissions. – Princeton University Press, 2016.
5. Fleming J. Who will succeed in college? When the SAT predicts Black students' performance //The Review of Higher Education. – 2002. – Т. 25. – № 3. – С. 281-296.
6. Handal B. Retaining mathematics and science teachers in rural and remote schools //Australian and International Journal of Rural Education. – 2013. – Т. 23. – № 3. – С. 13.
7. Howley C. B., Howley A., Yahn J. Motives for dissertation research at the intersection between rural education and curriculum and instruction //Journal of Research in Rural Education (Online). – 2014. – Т. 29. – № 5. – С. 1.
8. Lyons T. Rural high school students' attitudes towards school science //Australian and International Journal of Rural Education. – 2012. – Т. 22. – № 2. – С. 21.
9. Lyubomirsky S., Lepper H. S. A measure of subjective happiness: Preliminary reliability and construct validation //Social indicators research. – 1999. – Т. 46. – № 2. – С. 137-155.

10. Mentz E. The diverse educational needs and challenges of Information Technology teachers in two black rural schools //Perspectives in Education. – 2012. – Т. 30. – №. 1. – С. 70.
 11. Niess M. L. Preparing teachers to teach science and mathematics with technology: Developing a technology pedagogical content knowledge //Teaching and teacher education. – 2005. – Т. 21. – №. 5. – С. 509-523.
 12. Subramaniam K. Prospective secondary mathematics teachers' pedagogical knowledge for teaching the estimation of length measurements //Journal of Mathematics Teacher Education. – 2014. – Т. 17. – №. 2. – С. 177-198.
- Tamir P. Subject matter and related pedagogical knowledge in teacher education //Teaching and teacher education. – 1988. – Т. 4. – №. 2. – С. 99-110.

Организация образовательного процесса в сельской школе с применением мультимедиа- и web-технологий

Конопко Екатерина Александровна,

канд. пед. наук, доцент кафедры информатики Северо-Кавказского федерального университета, katar_for@mail.ru

Чистякова Ольга Михайловна,

учитель информатики МОУ СОШ № 1, с. Покойного, Буденновского района, Ставропольского края; olga2093.p@gmail.com

Вопрос информатизации школьного образования в последнее десятилетие не только не потерял свою актуальность, но и всё более остро находит отражение в научных изданиях и регулируется в нормативно-правовых актах. К сожалению, информационное и техническое оснащение сельских школ имеет существенное отличие от состояния информатизации городских образовательных учреждений, что обусловлено не только проблемами финансирования, но так называемым, «кадровым голодом». Недостаток квалифицированных педагогических кадров в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, сказывается и на недостаточной подготовке учащихся, и как следствие, на информационном уровне образовательного учреждения. В статье рассмотрены вопросы организации образовательного процесса сельской школы с применением современных информационных технологий: мультимедиа и web.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, системы дистанционного образования, мультимедиа-технологии, web-технологии

Литература

1. Зенкина С.В., Панкратова О.П. Использование информационных образовательных технологий в условиях внедрения новых стандартов общего образования Информатика и образование. 2014. № 7 (256). С. 93-95
2. Денегин В.С., Конопко Е.А., Нерсесян Э.В. Планшетные технологии в образовательном процессе. В сборнике: Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе и научных исследованиях. Материалы II-й ежегодной научно-практической конференции преподавателей и студентов "Университетская наука - региону". 2014. С. 19-21.
3. Конопко Е.А., Худовердова С.А. Комплексное применение современных компьютерных технологий в образовательном процессе вуза. Труды международной научно-практической конференции «Информатизация образования – 2016». 14-17 июня 2016, г. Сочи. М: Изд-во СГУ, 2016. 550 с.

К вопросу интеграции курса «Компьютерные информационные технологии» с базовым математическим образованием в курсе математики

Шастун Тамара Александровна

канд. пед. н., доцент кафедры высшей математики

и естественнонаучных дисциплин, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Применение информационных технологий существенным образом преобразует мыслительную деятельность человека. Формируется не только логическое, но и критическое мышление – качества, необходимые для выработки нового стиля мышления, при этом повышается общий уровень интеллектуальной деятельности. Для успешного функционирования специалиста в высокотехнологическом обществе необходимо постоянное пополнение багажа знаний, умений и навыков. Главная задача высшей школы – поднять профессиональную и социальную компетентность выпускников вузов, в том числе и социологов, научить их ориентироваться в потоке постоянно меняющейся информации, мыслить самостоятельно, критически, творчески. Сегодня это невозможно без овладения студентами знаниями, умениями, навыками использования информационных технологий в сфере будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Компьютерные информационные технологии, курс математики, высшая школа, компетентность выпускников вузов

Литература

1. Michael H. «Education and Economic Development: Sustainability. Threshold and Equity. Proceedings of the Third UNESCO-ACEID International Conference on Educational Innovation for Sustainable Development / H. Michael, K. Lythoe, C. Meyers. – Bangkok, Thailand : UNESCO, 1999.
2. Сережкина А. Обучение в новой информационной среде: психолого-педагогические особенности / А. Сережкина, В. Садыкова // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 1. – С. 54–59.
3. Кремер Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов / Н. Кремер. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 573 с.
4. Тихомиров О. ЭВМ и новые проблемы психологии / О. Тихомиров, Л. Бабанин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 118 с.

Компьютерная грамотность в сельской школе

Мацевский Сергей Валентинович

кандидат физико-математических наук, доцент, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, matsievsky@newmail.ru

Создан полновесный курс обучения компьютерной грамотности без программирования, который широко охватывает как теоретический материал, включая новые принципиальные разделы, необходимые современному грамотному человеку. так и лабораторные работы по основам современных компьютеров, расширенные компьютерными играми. Курс был развит в процессе многолетнего обучения информатике гуманитариев в высшей школе. Своей проработанностью и возможностью использования при удаленном обучении этот курс представляет большой интерес для обучения в сельской школе.

Представлен теоретический курс компьютерной грамотности, который расширяет понятие теоретической информатики в рамках средней школы за счет следующих тем: кодировка символов, набор текста, кривые Безье, модели цвета, дискретизация звука, дерево директорий, растр. Также в этом курсе имеется разработанная терминологическая система. Описан практический курс компьютерной грамотности, состоящий из больших пошаговых лабораторных работ. Введены новые понятия, характеризующие лабораторные работы по компьютерной грамотности: самоконтролирующиеся лабораторные работы, двухступенчатые задания, «принцип наоборот».

Даны теоретические обоснование и конкретные рекомендации по использованию логических компьютерных игр при обучении компьютерной грамотности.

Ключевые слова: Компьютерная грамотность, сельская школа, теоретическая информатика, кривые Безье

Литература

1. Могилев А. В., Пак Н. И., Хеннер Е. К. Информатика. М.: 2001.
2. *Мацевский С. В.* Адаптация смежных наук в теоретической информатике // Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Сб. материалов X Международной научно-практической конференции. Борисоглебск, 2009. Т. 1. С. 187—189.
3. *Мацевский С. В.* К проблеме современного учебника по математике для гуманитариев и учебника по информатике // Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве. Сб. ст V Международной научно-практической конференции. Пенза, 2005.
4. *Мацевский С. В., Ишанов С. А.* Теоретическая информатика. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007.
5. *Мацевский С., Ишанов С.* Теоретическая информатика. Основы компьютерной грамотности. Saarbrücken, Germany: LAP, 2012.
6. *Мацевский С. В.* Адаптация типографских правил русского набора к компьютерному набору // Информационные и коммуникационные технологии в образовании: сборник трудов XI Международная научно-практическая конференция. Борисоглебск: БГПИ, 2010.
7. Обухова И. Н. Лабораторные работы в текстовом редакторе Word. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/11/02/laboratornye-raboty-v-tekstovom-redaktore-word>
8. *Могилев А. В., Пак Н. И., Хеннер Е. К.* Практикум по информатике. М.: Изд. центр «Академия», 2001.
9. *Мацевский С. В.* Структура лабораторных работ по компьютерной грамотности // Инновационные технологии обучения: проблемы и перспективы. Сб. науч. трудов Всероссийской научно-методической конф. Липецк: ЛГПУ, 2008.
10. *Мацевский С. В.* Структура первой лабораторной работы по компьютерной грамотности // Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Сб. науч. трудов IX Международной научно-практической конференции. Борисоглебск, БГПУ, 2008.
11. *Мацевский С. В.* Структура второй лабораторной работы по компьютерной грамотности // Инновации и информационные технологии в образовании. Т. 1. Сб. науч. трудов II Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, ЛГПУ, 2009.
12. *Мацевский С. В.* Структура третьей лабораторной работы по компьютерной грамотности // Актуальные проблемы прикладной математики, информатики и механики: сборник трудов Международной конференции. Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2011. 26—28.09.2011. С. 263—265.

Применение математической статистики в обработке результатов психолого-педагогического исследования

Федяева Татьяна Владимировна

к.пед.н., ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Демьянков Евгений Николаевич

к.пед.н., проф., ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

В результате психолого-педагогического исследования экспериментаторы сталкиваются с большим объемом экспериментальных данных. Изучаемые характеристики требуют грамотной, эффективной интерпретации, для этой цели применяют статистику. В статье рассматриваются математические методы обработки экспериментальных данных, оценка различий, корреляционный анализ. Даны теоретические сведения и формула для расчета типовых задач.

Ключевые слова: педагогические исследования, выборка, нулевая и альтернативная гипотеза, ранжирование, медиана, критерий Пирсона, критерий Спирмена, формула поэлементарного анализа А.А. Кыверялга

Литература

1. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. – М.: Наука, 1981.
2. Введение в научное исследование по педагогике. Учебное пособие/ Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др.-М.: Просвещение, 1988.
3. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. М., «Педагогика», 1977.
4. Демьянков Е.Н. Статистические закономерности в изучении биологии в школе.// международная конференция «Проблемы и перспективы применения количественных методов в естествознании. - Орел. ОГУ. 2008
5. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник/ О.Ю. Ермолаев. – 3 –е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 336.
6. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. – Таллин: «Валгус», 1980.
7. Савченко С.Е., Тюремских И.С. Вероятностные и статистические методы в биологии: Учебное пособие. _ 2-е изд.- Белгород: Белаудит, 2002. – 172.

Ресурсы образовательной среды современной сельской школы

Бадашкеев Михаил Валерьевич

кандидат педагогических наук, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарасинская средняя общеобразовательная школа», badashkeevm@mail.ru

В данной статье мы попытались определить основные ресурсы образовательной среды современной сельской школы, а также влияние многонационального социума на процесс развития творческой, самостоятельной, активной, ответственной личности. Анализируются различные теоретические позиции влияния образовательной среды на развитие личности сельских школьников.

Ключевые слова: образовательная среда, сельская школа, профильное обучение, сельские школьники.

Литература

1. Бадашкев, М.В. Особенности образовательной среды сельской школы [Текст] / М. В. Бадашкев // Новое слово в науке: перспективы развития : мат. V междунар. науч.–практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - С. 66-68
2. Бадашкев, М.В. Особенности образовательной среды современной сельской школы [Текст] монография / М.В. Бадашкев // «Вопросы современной науки»: //коллективная монография / отв. ред. Н.Р. Красовская/ – М.: Изд. Интернаука, 2015. Т. 1. - 190с.
3. Базаров, Ц. Р. Сельская школа Бурятии / Ц. Р. Базаров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят.гос. ун-т. - Улаан-Баатор :Бэмби сан, 2012. - 114, [1] с., 7,12 л. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 112-114. - 300 прим. - ISBN 978-999-3-120-9.
4. Голубчикова, М.Г. Проблема самоактуализации сельских школьников в условиях дифференцированного обучения: монография/ М.Г. Голубчикова. Иркутск:Изд-во Иркутский гос.пед.ун-та, 2005.-160 с.
5. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2001. - 544 с.

Некоторые проблемы преподавания предмета «информатика и ИКТ» в сельской школе

Махмудова Фаина Тажудтиновна

учительница Гурикской средней школы Табасаранского района Республики Дагестан

Везиров Тимур Гаджиевич

доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Объектом изучения современного школьного предмета «Информатика и ИКТ» являются структура информации и методы ее обработки. Появились различия между информатикой как наукой с собственной предметной областью и информационными технологиями. В последние годы школьный предмет «Информатика и ИКТ» вышел на качественно новый этап своего развития, о чем свидетельствует ФГОС ООО второго поколения. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся современным проблемам в преподавании школьного предмета «Информатика и ИКТ», выделены проблемы его преподавания в условиях сельской малокомплектной школы.

Ключевые слова: проблема, информатика и ИКТ, сельская школа

Литература

- 1 http://council.gov.ru/inf_ps/parlisurvey/2006/07/41/item1330.html4
2. Агапова О.И., Швец В.М., Вербицкий А.А. Реализуется системно-контекстный подход // Вести, высшей школы. 1987. N 12.
3. Вербицкий А.А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе // Вопросы психологии. 1987. N 5.
4. Иванов М. «Пути совершенствования методов преподавания в школе» // Современная высшая школа. 1982. N 3.
5. Машбиц Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью. Киев, 1987 г.
6. Петровский А.В., Н.Н.Нечаева «Психолого-педагогические основы использования ЭВМ в обучении" 1987.
7. Уваров А. Информатика в школе: вчера, сегодня, завтра //Информатика и образование, 1990, №4.
8. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Пособие. - М.: Юрист, 1997.

Особенности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках математики в начальной сельской школе

Панкратова Ольга Петровна,

канд. пед. наук, доцент кафедры информатики Северо-Кавказского федерального университета, olga_pankratova_@mail.ru

Тычинская Наталья Николаевна,

учитель математики и информатики МОУ СОШ № 7, с. Калиновское, Александровского района, Ставропольского края, kalina_nnt@mail.ru

В статье рассмотрены некоторые особенности применения ИКТ в сельской школе при обучении детей математике. Использование ИКТ на уроках позволяет дифференцировать учебную деятельность, активизировать познавательный интерес учащихся, развить их творческие способности. ИКТ делают урок математики более наглядным и визуальным, что способствует лучшему пониманию и усвоению младшими школьниками изучаемого материала.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, обучение детей, игровые технологии, интерактивная доска.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Александрова С.С. Психологические особенности младшего школьника, Фестиваль педагогических идей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
3. Баранова Е.В., Гогун Е.А. и др. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе - СПб.: Издат. «Анатолия», 2003.
4. Дьяченко Е.Ю. Использование ИКТ технологий на уроках математике в начальной. Опыт учителя начальных классов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/08/03/ispolzovanie-ikt-tekhnologiy-na-urokakh-matematiki-v>
5. Зенкина С.В., Панкратова О.П. Использование информационных образовательных технологий в условиях внедрения новых стандартов общего образования Информатика и образование. 2014. № 7 (256). С. 93-95.
6. Конопко Е.А., Худовердова С.А. Комплексное применение современных компьютерных технологий в образовательном процессе вуза. Труды международной научно-практической конференции «Информатизация образования – 2016». 14-17 июня 2016, г. Сочи. М: Изд-во СГУ, 2016. 550 с.
7. Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения качества работы учителя. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.pedsovet.pro/index.php?option=com_content&view=article&id=3150:2014-04-13-13-09-56&catid=77:organization-of-educational-process
8. Пригарина Н.В. Использование мультимедийных технологий на уроках математики в начальной школе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

Формирование информационной культуры личности в условиях реализации федеральных государственных стандартов

Худовердова Светлана Александровна,

старший преподаватель кафедры информатики, Северо-Кавказский федеральный университет, hudoverdova@mail.ru

Данченко Яна Сергеевна,

учитель информатики и ИКТ МОУ СОШ № 8, с. Садового, Арзгирского района, Ставропольского края, yana.dubyaga@gmail.com

Формирование и развитие информационной культуры обучающихся включает в себя становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ. В статье рассмотрены особенности применения ИКТ в формировании информационной культуры учащихся и педагогов в условиях реализации ФГОС ООО.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, информационная культура, образовательные стандарты.

Литература

1. Власенко В.А. Взаимосвязь компонентов информационно-образовательной среды школы / В.А. Власенко, Е.В. Якушина / Народное образование, - №5, 2012, с.124-128
2. Зенкина С.В., Панкратова О.П. Использование информационных образовательных технологий в условиях внедрения новых стандартов общего образования // Информатика и образование. 2014. № 7 (256). С. 93-95.
3. Конопко Е.А., Худовердова С.А. Комплексное применение современных компьютерных технологий в образовательном процессе вуза // Труды международной научно-практической конференции «Информатизация образования – 2016». 14-17 июня 2016, г. Сочи. М: Изд-во СГУ, 2016. 550 с.
4. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

#3 2016

Об особенностях современных образовательных систем

Шихнабиева Тамара Шихгасановна

д-р пед наук, доц., Институт управления образованием Российская академия образования

Современные информационные технологии и стремительное расширение разнообразия сетевых образовательных услуг вызвало поток инноваций по реорганизации существующих образовательных систем всех уровней образования – от школы до вуза. Как следствие, меняется характер и динамика взаимодействия учащегося – преподаватель. Это существенным образом влияет на выбор методов, форм и технологий обучения.

Ключевые слова: современные образовательные системы, Современные информационные технологии, образовательные услуги, образование, интернет, преподаватель, учащийся, оптимизация

Литература

1. Кибернетика и проблемы обучения // под ред. А.И. Берга. М.: 1970. 390 с.
2. Шихнабиева Т.Ш. Использование адаптивных семантических моделей для представления и контроля знаний и оценка его эффективности на примере педагогической информатики // Вестник МГОУ. 2008. № 4. С. 186-198.

Синергетический подход и моделирование образовательного пространства сельской системы образования

Подшивалов Геннадий Карнильевич,

к.э.н., проф. кафедры прикладной математики и информатики Московского государственного гуманитарно-экономического университета g_podshivalov@yahoo.com

Павлов Виталий Юрьевич,

к.ф.-м.н., заведующий кафедрой «Информационные и сетевые технологии» «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», 287412@mail.ru

Терновсков Владимир Борисович,

кандидат технических наук, доцент кафедры «Анализ рисков и экономическая безопасность» Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, vternik@mail.ru

В последние годы все заметнее становится интерес со стороны различных областей научного знания к методам и принципам теории самоорганизации. Наблюдается многочисленное заимствование соответствующей терминологии в область гуманитарного знания. Синергетика формирует особый подход к проектированию инновационной деятельности в сфере сельского образования. Принципиально иной взгляд на систему сельского образования позволяет поэтапно прогнозировать и корректировать результаты управленческой деятельности в сельской школе, построенной на основе парадигм синергетики.

Ключевые слова: синергетика, сельская система образования, моделирование образовательного пространства, синергетический подход

Литература

1. Подшивалов Г.К. Целостная информационная технология стратегического выбора экономического развития. //Страховое дело, №3, 2012, с. 48 – 58. - М.: изд-во АНК ИЛ.
2. Г.К. Подшивалов. Синергетический аспект обоснования теории и технологии исчисления хаоса в нелинейных процессах и синергетических системах.- //Управление риском, №1, 2013. - М.: изд-во АНК ИЛ.
3. Г.К. Подшивалов, В.Б.Терновсков. Риски принятия решений в условиях частичной и полной неопределенности. - //Сборник трудов и материалов пятой международной конференции КФУ, ноябрь, 2015. – Казань: изд-во КФУ.
4. Подшивалов Г.К., Терновсков В.Б., Демидов Л.Н., Тарасов Б.А Экономическая безопасность в условиях неопределенности. Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2016. № 2. С. 242-257.
5. Г.К. Подшивалов. Целостная информационная технология устойчивого экономического развития. Математические методы и инструменты в экономике. Монография. Научное издание. - М.: МГИИТ, 2013.
6. Г.К. Подшивалов. Теория нелинейных систем и нелинейный компьютерный анализ. Учебно-методическое пособие. – Германия: Изд-во Lambert Academic Publishing, 2014, ISBN-13: 978-3-659-57671-3.
7. Математические инструменты нелинейного синергетического анализа. Монография. Научное издание. 2-я редакция. – Raleigh, North Carolina, USA: Lulu Press, Inc., 2016, Геннадий Подшивалов. Стратегический выбор экономического развития. Учебно-методическое пособие. – Германия: Изд-во Lambert Academic Publishing, ISBN: 978-3-659-58313-1, 2014.

Проблемы педагогического образования в современных условиях

Шастун Тамара Александровна

канд. пед. наук, МФПУ «Синергия»

В настоящее время в условиях информатизации общества перед образованием встают все новые проблемы, связанные с подготовкой профессиональных кадров. Главная задача высшей школы в этих условиях – поднять профессиональную и социальную компетентность выпускников вузов, научить их ориентироваться в потоке постоянно меняющейся информации, мыслить самостоятельно, критически и творчески. Однако проблема повышения профессиональной компетентности педагога остается актуальной, особенно актуален аспект формирования профессионально ценностного отношения к личности

Ключевые слова: педагогическое образование, компетентность, личность, информатизация общества, выпускники вузов, профессиональная компетентность педагога

Информационно-системный подход к исследованию педагогической системы как части социальной системы

Ежова Галина Леонидовна,

канд. пед. наук, доц., Российский государственный социальный университет

Педагогическая система рассматривается как часть социальной системы общества. Информационно-системный подход к исследованию педагогической системы основывается на рассмотрении общих закономерностей развития, в частности – на основе рассмотрения педагогической энтропии.

Ключевые слова: Информационно-системный подход, педагогическая система, социальная система, общество, закономерности развития, педагогическая энтропия

Литература

1. Горбов Ф.Д. Я – второе Я. – М: Московский психолого – социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 224с. (Серия «Психологи Отечества»).
2. Ежова Г.Л. Проявление законов и общесистемных закономерностей в педагогических исследованиях. Педагогическое образование в России (в печати)
3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого – педагогический и технологический аспект). 2-е издание, дополненное. – М.: ИИО РАО, 2008. -274с.
4. Сайко Э.В. Субъект, созидатель и носитель социального/ Сайко Э.В. – М.: Издательство психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 424с.
Социологическая энциклопедия: В 2 т. Т.2/ Национальный общественно-научный фонд/ Руководитель научного проекта Г.Ю. Семигин; Главный редактор В.Н. Иванов. – М.: Мысль, 2003. – 863 с.

Развитие исследовательских компетенций обучающихся сельских школ

Бадашкеев Михаил Валерьевич

кандидат педагогических наук, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарасинская средняя общеобразовательная школа», badashkeevm@mail.ru

В данной работе автор рассматривает организационно-педагогические мероприятия в свете новейшей образовательной парадигмы, где во главу угла ставятся ключевые компетенции обучающихся, мы в свою очередь считаем, что развитие исследовательских компетенций сельских школьников позволит повысить конкурентноспособность с городскими сверстниками, а также будет положительная динамика эффективности учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской деятельности, психологической готовности к самообразованию.

Ключевые слова: компетенция, исследовательская компетенция, развитие, сельский школьник, личностно-профессиональное самоопределение, образовательная среда.

Развитие исследовательских компетенций обучающихся сельских школ

Бадашкеев Михаил Валерьевич

кандидат педагогических наук, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарасинская средняя общеобразовательная школа», badashkeevm@mail.ru

В данной работе автор рассматривает организационно-педагогические мероприятия в свете новейшей образовательной парадигмы, где во главу угла ставятся ключевые компетенции обучающихся, мы в свою очередь считаем, что развитие исследовательских компетенций сельских школьников позволит повысить конкурентноспособность с городскими сверстниками, а также будет положительная динамика эффективности учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской деятельности, психологической готовности к самообразованию.

Ключевые слова: компетенция, исследовательская компетенция, развитие, сельский школьник, личностно-профессиональное самоопределение, образовательная среда.

Литература

1. Бадашкеев, М.В. Исследовательская деятельность студентов как фактор профессионального становления будущих педагогов [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева// Среднее профессиональное образование. – М., 2008 - №.6 - С. 41-43.
 2. Бадашкеев, М.В. Особенности развития исследовательских компетенций сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // электронный сборник научных статей междунар. конкурса проф.мастерства «Учитель года 2017» / гл. ред. Г.Ю. Гуляев. - Пенза.: Изд. МЦНС «Наука и просвещение», 2017. - С. 8-12.
 3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М., 2004. - С.7
 4. Рындина Ю.В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория [Текст] / Ю. В. Рындина // Молодой ученый. – 2011. – №1. – С. 228-232
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. С. 21.

Закупки системы образования города Москвы как фактор развития эффективности деятельности образовательных организаций

Карпова Наталья Анатольевна

к.ю.н., доц. Московский институт государственного управления и права

В соответствии со статьей 26 Закона о контрактной системе, 67-ПП и 1088-ПП Департамент образования города Москвы (далее – ДОГМ) разработал и направил всем своим подведомственным учреждениям для использования в работе «Порядок взаимодействия Государственного казённого учреждения города Москвы Дирекции по эксплуатации, движению и учёту основных фондов Департамента образования города Москвы (далее – Дирекция ДОГМ) и государственных бюджетных учреждений, функции и полномочия учредителя которых возложены на Департамент образования города Москвы, при определении поставщиков (подрядчиков, исполнителей) по закупкам второго уровня» (далее – Порядок взаимодействия).

Ключевые слова: госзакупки, образовательные организации, образовательная деятельность, Департамент образования города Москвы, порядок взаимодействия, образование

Литература

1. Акимов Н.А., Сергеев В.Е. Организационное прогнозирование как одно из условий развития контрактной системы в сфере закупок // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-6.

2. Гладилина И.П., Акимов Н.А., Сергеева С.А. Мотивация кадров в сфере закупок на экономическую и социальную эффективность закупочной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.
 3. Гладилина И.П. Управленческая компетентность в структуре профессионализма заказчика // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-5.
 4. Сергеева С.А. Прогнозирование в управлении закупками для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-3.
- Каневская Л.В., Гладилина И.П., Основные направления совершенствования процесса управления качеством закупок малого объема в сфере образования столичного мегаполиса // Фундаментальные исследования. 2015. – № 10-1.

Сущность понятия «профессиональная компетенция»

Наумов Эдуард Николаевич

магистрант, кафедра управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы», ugmzmag@yandex.ru

Современные реалии профессионализма, менеджмента и управление организацией подразумевают изменения стратегий, структуры компании, инструментов и методов управления, что вызывается благодаря высокой динамике внутренних и внешних факторов, происходящим под воздействием различных сил, таких как развитие современных технологий, социальных и культурных изменений общества и т.д. Экономика, базирующаяся на знаниях, привела к тому, что компании, основывающиеся на жестких организационных структурах, устоявшихся бизнес-процессах приходят к замиранию в развитии из-за того, что это значительно снижает оперативность реагирования на динамично изменяющуюся внешнюю среду. Г. Хэмэл считает, что в современном нелинейном мире максимально эффективно работать могут только те люди, которые мыслят нелинейно. Для повышения конкурентности организации в условиях постоянно меняющейся рыночной среды, важно понять значимость изменения управления компанией: от управления подсистемами организации к управлению на основе профессиональных компетенций.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, конкуренция, экономика, рыночная среда, образование

Литература

1. Гладилина И.П. Принцип профессионализма как основа контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Самоуправление, 2014. - № 3.
2. Дёгтев Г.В., Акимов Н.А., Гладилина И.П. Профессионализм заказчика как приоритетный фактор развития контрактной системы в сфере закупок // Советник президента, 2014. - №125.

Педагогические условия формирования ценностных ориентации сельских подростков

Заева Нелля Касплатовна,

Старший преподаватель кафедры английской филологии и иностранных языков, Северо-Осетинский государственный педагогический институт

Везиров Тимур Гаджиевич.

д-р пед. наук, проф., Дагестанский государственный педагогический университет

В статье рассматриваются педагогические условия формирования ценностных ориентаций сельских подростков, взаимосвязь школы и общества, специфические особенности сельского социума и сельской школы и их влияния на развитие ценностных ориентаций сельских школьников. В настоящее время школа и семья уделяют мало внимания развитию ценностных ориентации в силу иных решаемых задач. Школа занимается обучением, семья - обеспечивает материально. Поэтому развитием ценностных ориентации на селе должны заниматься молодежные объединения и центры, работающие при образовательном учреждении каковым является социокультурный образовательный центр «Амбастдзинад».

Ключевые слова: ценностные ориентации, сельская школа, тенденции развития, образовательный центр.

Литература

1. Афанасьева И.Г. Социалистические ценности и ценностные ориентации личности. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
 2. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. - М: Просвещение, 1991
 3. Заева Н.К. Социокультурный образовательный центр «» как ресурс успешной социализации сельских школьников/ Н.К.Заева// Ежемесячный научный журнал «Молодой ученый», Казань, ООО «Издательство Молодой ученый» - №13(117), 2016. – с.796.
 4. Макаренко А.С. Проблема школьного советского воспитания: Соч. в 7-ми т. - М, 1995. - т. 5].
 - 5 Опыт разработки концепций воспитания // В 2 ч. - Р-на-Д: Изд-во Ростовского ИУУ, 1993. - Ч. 2. - 110 с.
 6. Оссовский В.Л. Формирование трудовых ориентации молодежи. - Киев: Изд-во Наук, думка, 1985.
 7. Сборник научно-методических материалов. - М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 160 с.
- Современная философия: Словарь и хрестоматия / Под ред. В.П. Кохановского. - Ростов на Дону: Феникс, 1996. - 510 с.

Формирование профессионально важных качеств личности военного специалиста

Дудулин Василий Васильевич

д-р пед. наук, доцент, Военная академия РВСН имени Петра Великого

Современная высшая военная школа, в том числе и военно-инженерные вузы, является важным общественным и армейским институтом профессионального воспитания курсантов. Педагогическая миссия военно-инженерного вуза, руководящего и профессорско-преподавательского состава состоит в том, что они реализуют воспитательный потенциал, помогают курсантам использовать в полной мере личностные и военно-профессиональные возможности, стимулируют их потребности и мотивы к самовоспитанию профессионально-значимых качеств личности. Эффективность работы с личностным и военно-инженерным потенциалом курсантов зависит в основном от профессионально-воспитательной деятельности должностных лиц и преподавателей, формирование у них высокой педагогической культуры и др.

Ключевые слова: военный специалист, педагогическая культура, Современная высшая военная школа, педагогическая деятельность, образовательная деятельность

Литература

1. Алёхин, И.А., Герасимов В.Н., Марченков В.И. Педагогика: учебник. – М., 2002. – 192 с.
2. Барabanщиков, А.В., Демин, В.Г. О закономерностях военно-педагогического процесса. – М., 1967. – 67 с.
3. Военная педагогика: учеб. пособие. / Под общ. ред. И.А.Алехина – М.: ВУ, 2007. – 447 с.

4. Галушка, С.Н. Повышение эффективности организации воспитательной работы в военно-учебном и научном центре Сухопутных войск: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 262 с.
5. Титов, В.Б. Профессионализация военных педагогических кадров. – М., 2004. – 169 с.
- Уваров Л.Н. Повышение эффективности самовоспитания слушателей военных академий: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1981. – 183 с.

Исследование взаимосвязи межличностных отношений и ксенофобии

Банайтис Наталья Георгиевна

канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, Институт гуманитарного образования и информационных технологий (ИГУМО и ИТ)

В работе представлен обзор основных теоретических положений к изучению межличностных отношений, ксенофобии и их роли в жизнедеятельности человека. Представлены результаты эмпирического исследования, в ходе которого выявлены взаимосвязи уровней ксенофобии, толерантности и межличностных отношений.

Ключевые слова: межличностные отношения, ксенофобия, конфликт, толерантность.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2001. - 376с.
2. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. - 3-е изд., перераб. и допол. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; 2002. - 320 с.
3. Бодалев А. А. Общение. Энциклопедический словарь. — М. Изд-во «Когито-Центр», 2011 г.
4. Гудков Л.Д. Смещенная агрессия: отношение россиян к мигрантам.//Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии.2005. № 6, С. 60–77.
5. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с.
6. Левада Ю. Обобщенный чужой. // Вестник общественного мнения, 2004, № 3.
7. Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества. Издательский дом: «Республика» 1998
8. Муравьев А. Ксенофобия: от инстинкта к идее. М.: Вопросы психологии, 1997.
9. Мясичев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. // Психология личности. Т.2. Хрестоматия. – Самара: Изд. Дом "Бахрах", 1999, 252 с.
10. Немов Р.С. Психология. Словарь-справочник: М.: Дрофа, 2001, 204
11. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. – К.: "Лебедь", 1990. – 192с.
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – 19-е изд., испр. – Москва: Русский язык, 1987. – 790 с.
13. Платонов К. К. О системе психологии. М., 1974. 158 с.
14. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1– М.: Владос, 2001. - 384с.
15. Солдатова Г.У., Макачук А.В. Тренинг по профилактике ксенофобии. М.: Генезис, 2006.
16. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник. 3 изд. М., 2003
17. Шумская Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации. Ривш, 2005 г.
18. Ядов В. А. Россия как трансформирующееся общество. Куда идет Россия? Власть, общество, личность. М, 2000, 390 с.

#1 2017

Психологическая коррекция стресса у студентов методом аутогенной тренировки

Мешков Дмитрий Алексеевич

магистрант, Институт управления и социального проектирования ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

В данной статье описаны результаты одного из исследований по психологической коррекции стресса у студентов проведенного в 2014 году, ведь одна из важнейших проблем современного общества – непрерывно растущий уровень стресса среди населения. И в данной статье рассмотрен метод, предлагающий эффективный способ решения этой проблемы и описание исследования.

Ключевые слова: стресс, проблемы, напряжение, человек, карьера, перегрузка, расслабление, возможность, антистресс, тренировка, отдых, коррекция, аутогенная тренировка.

Литература

1. Антонов В.Г., Масленников В.В. НАВИГАТОР СОБСТВЕННИКА ЭФФЕКТИВНОГО БИЗНЕСА Управленческие науки. 2013. № 3. С. 26-35.
2. Калинина И.А. Реализация научного потенциала экономического вуза (модель «10 научных лидеров»). // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. -2016.- № 6 (90). - С. 20-30.
3. Ляндау Ю.В. «Бизнес-архитектор: проектирование систем управления. Часть I» М.: Издательство «Русайнс», 2015. – 112 с.
4. Ляндау Ю.В. «Бизнес-архитектор: построение систем управления» М.: Издательство «Русайнс», 2016. – 140 с.
5. Ляндау Ю.В. Общие вопросы эволюции организаций XX столетия. Вестник ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» №1, 2012г.
6. Ляндау Ю.В. Процессно-проектное управление. Монография. М.: Изд-во: Палеотип, 111с.
7. Ляндау Ю.В. Проектирование процессно-ориентированной структуры Инновации и инвестиции №3, 2013г.
8. Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Модели архитектуры систем управления. Экономика и предпринимательство №2-2, 2016г.
9. Масленников В.В., Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Формализация стратегий на основе сбалансированной системы показателей. Издательство «Русайнс», 2016. – 230 с.
10. Масленников В.В. и др. Теория менеджмента. - Москва, 2014. (2-е изд., пер. и доп.).
11. Сулова Н.Ю., Зверева Н.И. Социальное проектирование как инструмент разработки инфраструктурной поддержки развития социального предпринимательства в регионах России: образовательный и акселерационный аспект. Москва: Ж. «Образование. Наука. Научные кадры», Из-во «Юнити - Дана», № 2, 2016, с. 204, С. 105 – 110.
12. Сулова Н.Ю. Социальное проектирование как инструмент разработки инфраструктурной поддержки формирования эффективной социальной сферы территорий в рамках программ развития социально – экономических систем регионов // Ж. «Государственная служба и кадры», № 3, 2015 г., С.60-65

Диагностика формирования ценностных отношений студентов в физической культуре

Виленский Михаил Яковлевич,

д.п.н., проф., Московский государственный областной университет

Масалова Ольга Юрьевна,

Канд, пед. наук, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики

Диагностика формирования ценностных отношений студентом и физической культуре выполняет одновременно функцию контроля обучения, способствуя их самопознанию, рефлексии физкультурной деятельности.

Индикатором уровня сформированности указанных отношений выступает педагогическая оценка и самооценка студента. Самооценка является, в целом, объективным показателем, поскольку в личностно-ориентированном образовательном процессе она отражает истинное мнение самого студента. С накоплением опыта в процессе обучения она становится достаточно достоверной.

Ключевые слова: Диагностика, физическая культура, студенты, индикаторы, самопознание

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1980. - 337с.
2. Виленский М.Я. Гуманитарная парадигма образования в высшей школе. Актуальные проблемы образования в условиях его модернизации: Материалы Международной научно-практической конференции, 15-16 марта 2007 г., Москва, МПГУ: В 2-х ч. - Ч. 1. - М.: МАНПО, 2007. - 500 с.
3. Виленский М.Я. Аксиологические детерминанты педагогической категории «здоровье» / М.Я. Виленский, О.Ю. Масалова // Кадровые ресурсы инновационного развития образовательной системы // Материалы I Всероссийского педагогического конгресса (19-21 декабря 2007 г., Москва, МАНПО): В 4-х ч. -4.1. - М.: МАНПО, 2007. - С. 108-117
- Кричевский Р.Л. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе / Р.Л. Кричевский, М.М. Рыжак. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. - 224 с.

Проблемы внедрения инновационных технологий обучения для развития интеллекта и креативности студентов экономических специальностей

Поташев Андрей Валерьевич

доктор физико-математических наук, профессор, Российский университет кооперации, Казанский кооперативный институт (филиал)

С инновационным развитием системы образования непосредственно связана *экономика знаний*. Идея, лежащая в основе экономики знаний, состоит в том, что экономическая прибыль, генерируемая знанием, значительно превышает объем инвестиций, вложенных в его создание.

Наблюдения за процессом обучения и анализ качества изучения экономико-математических дисциплин показывают, что используемые методы не имеют достаточно разработанной теоретической и методологической базы для развития креативных способностей у студентов экономических специальностей в процессе обучения данным дисциплинам.

По этой причине подготовка специалистов экономических специальностей вузов нуждается в разработке и внедрении принципиально новых образовательных технологий, ориентированных на развитие креативности, адаптации и социализации в современном обществе

Ключевые слова: инновационные технологии обучения, развитие интеллекта и креативности студентов, экономические специальности, система образования

Литература

1. Аверина Л.В. Интегрированный курс «Математика и информатика». – Интегрированное обучение: Технологические аспекты: Сб. статей. Ч. II / Под ред. Е.И. Саниной. – Тула: ТОИРО, 2010. – С. 26-46.
2. Алексеев М.В. Ключевые компетенции в педагогической литературе // Педагогические технологии. – № 3. – 2011. – С. 3-17.
3. Андреева Т.С., Поташев А.В., Поташева Е.В. Динамическая модель Леонтьева, как пример линейной системы разностных уравнений // Современные проблемы технологий торгового и гостиничного сервиса. Материалы международной конференции молодых ученых, аспирантов, студентов и учащихся / Под ред. И.Т. Насретдинова, д.э.н., проф. – М.: Российский университет кооперации, 2014. – С.28-29.
4. Байдак В.А. Алгоритмическая направленность обучения математике: Кн. для учителя. – Омск: ОмГПУ, 2012. – 100 с.
5. Бершадский М.Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий // Педагогические технологии. – 2012. – № 1. – С. 29-50.
6. Валиуллина И.И., Гальчанский П.С., Поташев А.В., Поташева Е.В., Солодихина В.О. Построение математических моделей экономических задач // Интеллектуальный потенциал молодых – науке и практике потребительской кооперации: материалы II Всероссийской конференции молодых ученых / под ред. д.э.н., проф. И.Т. Насретдинова. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2012. – С. 339-342.
7. Гайнутдинова А.Р., Козлова В.В., Насрутдинова Л.А., Поташев А.В., Поташева Е.В., Савкина М.В. Дифференциальные уравнения как инструмент исследования прикладных задач // Интеллектуальный потенциал молодых – науке и практике потребительской кооперации: материалы II Всероссийской конференции молодых ученых / под ред. д.э.н., проф. И.Т. Насретдинова. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2012. – С. 57-61.
8. Гальперин В.М., Игнатьев С.М., Моргунов В.И. Микроэкономика. В 2-х томах. – Санкт-Петербург: Экономическая школа, 2003.
9. Гальчанский П.С., Насрутдинова Л.А., Поташев А.В., Поташева Е.В. Дифференциальные уравнения как важнейший инструмент моделирования и исследования социально-экономических задач // Актуальные проблемы качества и конкурентоспособности товаров и услуг. Тезисы докладов Первой международной научно-практической конференции (22-23 марта 2013 года). Министерство труда, занятости и социальной защиты РТ, Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.С. Суворова. – Набережные Челны, 2013. – С. 322-329.
10. Гальчанский П.С., Поташев А.В., Поташева Е.В. Системы дифференциальных уравнений в социально-экономических задачах // Безопасность и качество в современных условиях: возникающие вопросы и нерешенные проблемы. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и учащихся / Под ред. И.Т. Насретдинова, д.э.н., проф. – Казань: Республиканский центр мониторинга качества образования (редакционно-издательский отдел), 2013. – С. 63-66.
11. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство, 2013. – 608 с.
12. Гусев В.В. Инновационные идеи в современном образовании // Школьные технологии. – №1. – 2012. – С. 3-9.

Модернизация технологий электронного дневника с целью повышения эффективности среднего образования

Конаш Александр Викторович

магистрант, Институт управления и социального проектирования ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

В данной статье рассмотрены информационные технологии в системе образования. Выявлены плюсы современных технологий в школе относительно учителей и родителей. Показаны возможности родителей и детей, которые даёт им электронный дневник. Выявлена проблема электронного дневника и предлагается способ её решения. Затронута проблема мотивации детей к хорошей успеваемости в школе.

Ключевые слова: мотивация, проблемы, дети, школьники, образование, информационные технологии, электронный дневник, возможности.

Литература

1. Антонов В.Г., Масленников В.В. НАВИГАТОР СОБСТВЕННИКА ЭФФЕКТИВНОГО БИЗНЕСА. Управленческие науки. 2013. № 3. С. 26-35.
2. Бурькина Елена Александровна, статья на тему: « Электронный дневник. Чем он лучше обычного?» 2013 год. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2012. - 346 с.
3. Калинина И.А. О разработке целевых программ по реализации научного потенциала научно-педагогических работников университета. // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. -2016. - № 3 (87). - С. 37-44.
4. Калинина И.А., Магера Т.Н. Развитие кадрового резерва университета как ресурс подготовки компетентного экономиста. // Экономика и предпринимательство. -2015. -№ 3-2 (56-2). - С. 441-445.
5. Ляндау Ю.В. «Бизнес-архитектор: проектирование систем управления. Часть I» М.: Издательство «Русайнс», 2015. – 112 с.
6. Ляндау Ю.В. «Бизнес-архитектор: построение систем управления» М.: Издательство «Русайнс», 2016. – 140 с.
7. Ляндау Ю.В. Общие вопросы эволюции организаций XX столетия. Вестник ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» №1, 2012г.
8. Ляндау Ю.В. Процессно-проектное управление. Монография. М.: Изд-во: Палеотип, 111с.
9. Ляндау Ю.В. Проектирование процессно-ориентированной структуры Инновации и инвестиции №3, 2013г.
10. Ляндау Ю.В. Пономарев М.А. Два подхода к совершенствованию бизнес-процессов. Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление №4, 2013г.

11. Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Модели архитектуры систем управления. Экономика и предпринимательство №2-2, 2016г.
12. Масленников В.В., Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Формализация стратегий на основе сбалансированной системы показателей. Издательство «Русайнс», 2016. – 230 с.
13. Масленников В.В. и др. Теория менеджмента. - Москва, 2014. (2-е изд., пер. и доп.).
14. Сурова Н.Ю., Зверева Н.И. Социальное проектирование как инструмент разработки инфраструктурной поддержки развития социального предпринимательства в регионах России: образовательный и акселерационный аспект. Москва: Ж. «Образование. Наука. Научные кадры», Из-во «Юнити - Дана», № 2, 2016, с. 204, С. 105 – 110.
15. Сурова Н.Ю. Социальное проектирование как инструмент разработки инфраструктурной поддержки формирования эффективной социальной сферы территорий в рамках программ развития социально – экономических систем регионов // Ж. «Государственная служба и кадры», № 3, 2015 г., С.60-65
16. Сурова Н.Ю. Инновационный подход к управлению процессами интеграции системы образования, вузовской науки и бизнеса в современных условиях модернизации // Науч.-анал. ж. «Инновационная деятельность» -№ 1 (19) Саратов, Из-во СГТУ, 2012, с.108., С. 89-95.
<http://www.ugutschool.ru/index.php/informatsiya-o-munitsipalnykh-uslugakh/elektronnyj-dnevnik-i-zhurnal>

Мотивация. Как повысить интерес к учебе у ребенка

Шенкевич В.А.

магистрант, Института управления и социального проектирования
 ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

В данной статье рассмотрены проблемы мотивации детей, а также возможные варианты их решений. Установлены причины, из-за которых снижается или пропадает интерес к учебе. Выявлены и обоснованы самые эффективные способы мотивации детей. На основе проведенного исследования автором предложен новый метод мотивации, основанный на множествах опросов, платформой для которого являются современные технологии.

Ключевые слова: мотивация, проблемы, дети, школьники, образование, технологии.

Литература

1. Антонов В.Г., Масленников В.В. НАВИГАТОР СОБСТВЕННИКА ЭФФЕКТИВНОГО БИЗНЕСА Управленческие науки. 2013. № 3. С. 26-35.
2. Калинина И.А. О разработке целевых программ по реализации научного потенциала научно-педагогических работников университета. // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. -2016. - № 3 (87). - С. 37-44.
3. Калинина И.А., Магера Т.Н. Развитие кадрового резерва университета как ресурс подготовки компетентного экономиста. // Экономика и предпринимательство. -2015. -№ 3-2 (56-2). - С. 441-445.
4. Ляндау Ю.В. «Бизнес-архитектор: проектирование систем управления. Часть I» М.: Издательство «Русайнс», 2015. – 112 с.
5. Ляндау Ю.В. «Бизнес-архитектор: построение систем управления» М.: Издательство «Русайнс», 2016. – 140 с.
6. Ляндау Ю.В. Общие вопросы эволюции организаций XX столетия. Вестник ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» №1, 2012г.
7. Ляндау Ю.В. Процессно-проектное управление. Монография. М.: Изд-во: Палеотип, 111с.
8. Ляндау Ю.В. Проектирование процессно-ориентированной структуры Инновации и инвестиции №3, 2013г.
9. Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Модели архитектуры систем управления. Экономика и предпринимательство №2-2, 2016г.
10. Масленников В.В., Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Формализация стратегий на основе сбалансированной системы показателей. Издательство «Русайнс», 2016. – 230 с.
11. Масленников В.В. и др. Теория менеджмента. - Москва, 2014. (2-е изд., пер. и доп.).
12. Сурова Н.Ю., Зверева Н.И. Социальное проектирование как инструмент разработки инфраструктурной поддержки развития социального предпринимательства в регионах России: образовательный и акселерационный аспект. Москва: Ж. «Образование. Наука. Научные кадры», Из-во «Юнити - Дана», № 2, 2016, с. 204, С. 105 – 110.
13. Сурова Н.Ю. Социальное проектирование как инструмент разработки инфраструктурной поддержки формирования эффективной социальной сферы территорий в рамках программ развития социально – экономических систем регионов // Ж. «Государственная служба и кадры», № 3, 2015 г., С.60-65
 Сурова Н.Ю. Инновационный подход к управлению процессами интеграции системы образования, вузовской науки и бизнеса в современных условиях модернизации // Науч.-анал. ж. «Инновационная деятельность» -№ 1 (19) Саратов, Из-во СГТУ, 2012, с.108., С. 89-95.

Курсы по подготовке квалифицированных кадров для event-сферы, туристической сферы и детской анимации

Губанов Виктор Николаевич

магистрант, Институт управления и социального проектирования, ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

В данной статье рассмотрена проблема дорогостоящего поиска и подготовки кадров внутренними силами компании. Показаны основные этапы и сложности при поиске и обучении новых сотрудников. Обозначен альтернативный вариант, который поможет сделать этот процесс более дешевым и качественным для компаний, работающих в event-сфере, туристической сфере и детской анимации.

Ключевые слова: персонал, квалификация, дети, студенты, агентство, турфирма, аниматор, навыки, умения, подготовка, сотрудник.

Литература

1. Калинина И.А. Реализация научного потенциала экономического вуза (модель «10 научных лидеров»). // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. -2016.- № 6 (90). - С. 20-30.

2. Калинина И.А. Реализация научного потенциала на основе форсайта развития университета (на примере вузов гуманитарного профиля). // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. -2016. № 1.- С. 77-82.
 3. Ляндау Ю.В. «Бизнес-архитектор: построение систем управления» М.: Издательство «Русайнс», 2016. – 140 с.
 4. Ляндау Ю.В. Моделирование предметных областей деятельности организации. Микроэкономика №6, 2011г.
 5. Ляндау Ю.В. Общие вопросы эволюции организаций XX столетия. Вестник ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» №1, 2012г.
 6. Ляндау Ю.В. Процессно-проектное управление организациями комплекса ЖКХ. Вестник РЭУ имени Г.В. Плеханова №4 (70), 2014г.
 7. Ляндау Ю.В. Проектирование процессно-ориентированной структуры Инновации и инвестиции №3, 2013г.
 8. Ляндау Ю.В. Состав архитектуры организации. Микроэкономика №5, 2011г.
 9. Ляндау Ю.В., Черницова К.А., Тайдакова Н.Р. Функциональное и процессное управление // Микроэкономика №2 – 2012, с. 192-196
 10. Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Модели архитектуры систем управления. Экономика и предпринимательство №2-2, 2016г.
 11. Масленников В.В., Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Формализация стратегий на основе сбалансированной системы показателей. Издательство «Русайнс», 2016. – 230 с.
 12. Масленников В.В., Талонов А.В. Финансовый менеджмент в управлении коммерческой недвижимостью. - Учебник по дисциплине региональной составляющей специальности "Менеджмент организации". - Москва, 2009.
 13. Масленников В.В. и др. Методы расчета и оценка управленческого эффекта от использования научно-технических разработок. - ГУУ. Москва, 2008.
 14. Никулин Л.Ф., Ляндау Ю.В. Шестой технологический уклад: парадигмальное развитие менеджмента. Изд-во «Палеотип», 2014г. - 102с.
 15. Сурова Н.Ю. Развитие методологии системного подхода к управлению образовательным комплексом как сложной экономической системой в условиях неравновесности // Москва: Ж. Вестник Академии экономической безопасности МВД России, № 1, 2013 , с. 72, С. 67 – 72.
 16. Сурова Н.Ю. Инновационный подход к управлению процессами интеграции системы образования, вузовской науки и бизнеса для развития предпринимательской среды // Москва: Ж. Вестник Академии экономической безопасности МВД России, № 6, 2015 , с. 130, С. 119 – 1242.
- Сурова Н.Ю., Зверева Н.И. Исследование тенденций развития негосударственного сектора в социальной сфере и формирования класса социальных предпринимателей как основы социального проектирования процессов эффективного регионального развития в России. Москва: Ж. «Образование. Наука. Научные кадры», Из-во «Юнити - Дана», № 1, 2016, с. 204, С. 136 – 142.

Разработка и описание бизнес-идеи на примере школы аниматоров и вожатых «Hello, Animation!»

Кузьмин С.М.

магистрант, Институт управления и социального проектирования, ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

В данной статье рассмотрена школа аниматоров «Hello, Animation!» как бизнес-идея. Приведено описание пунктов, которые необходимы для описания проекта, претендующего называться бизнесом. Выявлены проблемы, существующие на рынке, описаны риски запуска проекта, разобраны существующие конкуренты. В статье проиллюстрирована цепочка создания ценности школы.

Ключевые слова: бизнес-идея, проект, партнеры, школа, аниматор, турфирма, подготовка, сотрудник, персонал, риски

Литература

1. Калинина И.А. Реализация научного потенциала экономического вуза (модель «10 научных лидеров»). // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. -2016.- № 6 (90). - С. 20-30.
2. Калинина И.А. Реализация научного потенциала на основе форсайта развития университета (на примере вузов гуманитарного профиля). // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. -2016. № 1.- С. 77-82.
3. Ляндау Ю.В. Проектирование процессно-проектной модели верхнего уровня архитектуры систем управления (модель Ляндау 2.0). Экономика и предпринимательство №5, 2016г.
4. Ляндау Ю.В. Модели управления процессно-ориентированной структурой. Инновации и инвестиции №4, 2013г.
5. Ляндау Ю.В. Моделирование предметных областей деятельности организации. Микроэкономика №6, 2011г.
6. Ляндау Ю.В. Подходы к улучшению бизнес-процессов. Экономика. Налоги. Право. №6, 2011г.
7. Ляндау Ю.В. Пономарев М.А. Процессное управление и инновации в ресторанном бизнесе. Менеджмент сегодня №3, 2011г.
8. Ляндау Ю.В. Состав архитектуры организации. Микроэкономика №5, 2011г.
9. Ляндау Ю.В. Сущность процессного управления. Инновации и инвестиции №6, 2013г.
10. Ляндау Ю.В., Стасевич Д.И. Теория процессного управления. Изд-во: Инфра-М, 2013г.
11. Масленников В.В., Талонов А.В. Финансовый менеджмент в управлении коммерческой недвижимостью. - Учебник по дисциплине региональной составляющей специальности "Менеджмент организации". - Москва, 2009.
12. Масленников В.В. и др. Методы расчета и оценка управленческого эффекта от использования научно-технических разработок. - ГУУ. Москва, 2008.
13. Сурова Н.Ю. Развитие методологии системного подхода к управлению образовательным комплексом как сложной экономической системой в условиях неравновесности // Москва: Ж. Вестник Академии экономической безопасности МВД России, № 1, 2013 , с. 72, С. 67 – 72.
14. Сурова Н.Ю. Инновационный подход к управлению процессами интеграции системы образования, вузовской науки и бизнеса для развития предпринимательской среды // Москва: Ж. Вестник Академии экономической безопасности МВД России, № 6, 2015 , с. 130, С. 119 – 1242.

Сурова Н.Ю., Зверева Н.И. Исследование тенденций развития негосударственного сектора в социальной сфере и формирования класса социальных предпринимателей как основы социального проектирования процессов эффективного регионального развития в России. Москва: Ж. «Образование. Наука. Научные кадры», Из-во «Юнити - Дана», № 1, 2016, с. 204, С. 136 – 142.

Важность финансовой грамотности в системе образования школьников

Четверкин С.Б.

магистрант, Институт управления и социального проектирования, ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

В данной статье рассмотрены информационные технологии в системе образования. Показаны возможности родителей и детей, которые даёт им финансовая грамотность. Выявлена проблема финансового образования и предлагается способ её решения. Затронута проблема мотивации детей и родителей к изучению финансовых вопросов.

Ключевые слова: финансы, мотивация, проблемы, дети, школьники, образование, информационные технологии, возможности.

Литература

1. Калинина И.А. Реализация научного потенциала экономического вуза (модель «10 научных лидеров»). // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. -2016.- № 6 (90). - С. 20-30.
2. Калинина И.А. Реализация научного потенциала на основе форсайта развития университета (на примере вузов гуманитарного профиля). // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. -2016. № 1.- С. 77-82.
3. Ляндау Ю.В. Проектирование процессно-проектной модели верхнего уровня архитектуры систем управления (модель Ляндау 2.0). Экономика и предпринимательство №5, 2016г.
4. Ляндау Ю.В. Моделирование предметных областей деятельности организации. Микроэкономика №6, 2011г.
5. Ляндау Ю.В. Общие вопросы эволюции организаций XX столетия. Вестник ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» №1, 2012г.
6. Ляндау Ю.В. Пономарев М.А. Процессное управление и инновации в ресторанном бизнесе. Менеджмент сегодня №3, 2011г.
7. Ляндау Ю.В. Проектирование процессно-ориентированной структуры Инновации и инвестиции №3, 2013г.
8. Ляндау Ю.В. Состав архитектуры организации. Микроэкономика №5, 2011г.
9. Ляндау Ю.В., Черницова К.А., Тайдакова Н.Р. Функциональное и процессное управление // Микроэкономика №2 – 2012, с. 192-196
10. Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Модели архитектуры систем управления. Экономика и предпринимательство №2-2, 2016г.
11. Масленников В.В., Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Формализация стратегий на основе сбалансированной системы показателей. Издательство «Русайнс», 2016. – 230 с.
12. Масленников В.В., Талонов А.В. Финансовый менеджмент в управлении коммерческой недвижимостью. - Учебник по дисциплине региональной составляющей специальности "Менеджмент организации". - Москва, 2009.
13. Масленников В.В. и др. Методы расчета и оценка управленческого эффекта от использования научно-технических разработок. - ГУУ. Москва, 2008.
14. Никулин Л.Ф., Ляндау Ю.В. Шестой технологический уклад: парадигмальное развитие менеджмента. Изд-во «Палеотип», 2014г. - 102с.
15. Сурова Н.Ю. Развитие методологии системного подхода к управлению образовательным комплексом как сложной экономической системой в условиях неравновесности // Москва: Ж. Вестник Академии экономической безопасности МВД России, № 1, 2013 , с. 72, С. 67 – 72.
16. Сурова Н.Ю. Инновационный подход к управлению процессами интеграции системы образования, вузовской науки и бизнеса для развития предпринимательской среды // Москва: Ж. Вестник Академии экономической безопасности МВД России, № 6, 2015 , с. 130, С. 119 – 1242.
17. Сурова Н.Ю., Зверева Н.И. Исследование тенденций развития негосударственного сектора в социальной сфере и формирования класса социальных предпринимателей как основы социального проектирования процессов эффективного регионального развития в России. Москва: Ж. «Образование. Наука. Научные кадры», Изд-во «Юнити - Дана», № 1, 2016, с. 204, С. 136 – 142.

Финансовая грамотность школьников: опыт Великобритании

Нестерович В.П.

магистрант, Институт управления и социального проектирования, ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

В данной статье рассмотрены результаты исследования финансовой грамотности школьников Великобритании. Выявлены основные тенденции и показатели динамики распространения финансовой грамотности среди школьников. Отражены актуальные проблемы финансового образования подростков. Предложен вариант решения проблемы повышения финансовой грамотности подростков.

Ключевые слова: финансовая грамотность, проблемы, дети, школьники, образование, исследование

Литература

1. Калинина И.А., Масленников В.В. Анализ зарубежного опыта организации работы службы занятости населения по оказанию государственных услуг по трудоустройству//Экономика и предпринимательство. 2015. № 9-2. С. 94-99.
2. Ляндау Ю.В. «Бизнес-архитектор: проектирование систем управления. Часть I» М.: Издательство «Русайнс», 2015. – 112 с.
3. Ляндау Ю.В. «Бизнес-архитектор: построение систем управления» М.: Издательство «Русайнс», 2016. – 140 с.
4. Ляндау Ю.В. Проектирование процессно-проектной модели верхнего уровня архитектуры систем управления (модель Ляндау 2.0). Экономика и предпринимательство №5, 2016г.
5. Ляндау Ю.В. Модели управления процессно-ориентированной структурой. Инновации и инвестиции №4, 2013г.
6. Ляндау Ю.В. Подходы к улучшению бизнес-процессов. Экономика. Налоги. Право. №6, 2011г.

7. Ляндау Ю.В. Повышение эффективности деятельности предприятий и инструменты управления бизнес-процессами. Нормирование и оплата труда в промышленности №5, 2013г.
 8. Ляндау Ю.В. Сущность процессного управления. Инновации и инвестиции №6, 2013г.
 9. Ляндау Ю.В. Пономарев М.А. Два подхода к совершенствованию бизнес-процессов. Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление №4, 2013г.
 10. Maslennikov V.V., Kalinina I.A. Analysis of satisfaction of consumers of public services//International Business Management. 2015. Т. 9. № 6. С. 1141-1146.
 11. Масленников В.В. Предпринимательский университет как модель подготовки управленческих кадров нового типа//Вестник Университета (Государственный университет управления). 2012. № 8. С. 54-59.
 12. Сурова Н.Ю., Зверева Н.И. Социальное проектирование как инструмент разработки инфраструктурной поддержки развития социального предпринимательства в регионах России: образовательный и акселерационный аспект. Москва: Ж. «Образование. Наука. Научные кадры», Из-во «Юнити - Дана», № 2, 2016, с. 204, С. 105 – 110.
 13. Surova N. Yu. Improving the system of management of investment and innovative activity at the enterprises of an industrial complex // Nauch.-technical journal "Bulletin of Saratov state technical University-theta" - No. IV (36) Saratov, RIC SSTU, 2008, p. 264., P. 215-219/
 14. Surova Harsh N. Yu., KosБолоов М. Е. Development of methodology of system approach to the management of the complex as a complex economic system in conditions of disequilibrium // Moscow: J. Bulletin of the Academy of economic security Ministry of internal Affairs of Russia, No. 1, 2013 , p. 72, Pp. 67 – 72.
 15. Чигров А.С. Инновационная система управления в государственных учреждениях. Инновации и инвестиции №3, 2015г.
- Чигров А.С. Барбашова С.А. Повышение эффективности сельскохозяйственных предприятий с учетом мирового опыта интенсификации

Сравнительный анализ путей развития школьного образования России и Австралии: прошлое и настоящее

Кириллова Ольга Орестовна

канд. культурологии, доцент кафедры теории преподавания иностранных языков МГУ имени М.В. Ломоносова

Сравнивая развитие двух систем школьного образования, австралийской и российской, первое, что напрашивается само собой, - это тот факт, что у российской системы история гораздо длиннее. Разумеется, это объясняется тем, что история российского государства объективно длиннее истории австралийского государства. Однако стоит отметить, что австралийцы начали строить свою систему по образу британской системы, поскольку австралийские штаты были изначально колониями британской короны. Таким образом, можно говорить о том, что первые австралийские школы на период своего создания уже имели определенную историю. Но, в целом, российская система школьного образования имеет более сложную периодизацию.

Ключевые слова: Сравнительный анализ, образование, система школьного образования, Австралия, Россия

Литература

Павловская А.В. «Образование в России: история и традиции», издательство «ОЛМА-ПРЕСС», Москва 2003

№2 2017

Активизация познавательной деятельности учащихся школ при решении геометрических задач

Таирова Натаван Камил кызы

канд. пед. наук, докторант, Азербайджанский государственный педагогический университет

В статье затронуты следующие особенности обучения геометрии в школе, этапы формирования пространственных представлений учащихся и роль решения геометрических задач, роль решения геометрических задач для активизации познавательной деятельности учащихся, дифференцированный подход при решении задач по дидактическому назначению, а также элементарные задачи на построение – как фактор развития пространственных представлений учащихся.

Ключевые слова: обучение, геометрия, пространственные представления, геометрическая фигура, познавательная активность, задача.

Литература

1. Курикулы по математике для I-IV классов, Баку, «Техсил», 2008
2. Курикулы по математике для V-XI классов, Баку, «Педагогика», 2012
3. Блох А.Я. и др., Методика преподавания математики в средней школе, М., «Просвещение», 1987, 416 с.
4. Ильин Е.П., Психология для педагогов, М., 2012, «Питер»/638с.
5. Пойа Д., Математическое открытие, М., «Наука», 1970/452с.

Некоторые методические аспекты обучения информатике и ИКТ в сельской школе

Магомедов Цахай Джамалович

учитель информатики и ИКТ, Хосрекская средняя школа Кулинского района Республики Дагестан, ya.otd-mag-dgru@yandex.ru

Везиров Тимур Гаджиевич

доктор педагогических наук, профессор, кафедра методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет, timur.60@mail.ru

В данной статье рассматриваются авторское видение проблемы методики обучения информатике и ИКТ в сельской школе Республики Дагестан. Перечислены некоторые причины плохой подготовки учащихся сельских школ по информатике и ИКТ. Ключевые слова: компьютеризация сельских школ, ИКТ в образовании, подготовка учащихся сельских школ.

Состояние и развитие образовательной деятельности школ искусств в сельской местности

Елагина Анна Сергеевна

кандидат экономических наук, доцент, кафедра экономических дисциплин, Международный еврейский институт экономики, финансов и права, yelagina.anna@gmail.com

В работе отмечена значительная роль детских школ искусств в современном обществе, поскольку подрастающее поколение является потенциалом любого общества, а высокий уровень культуры и духовного развития детей и подростков способствует потенциальной защищенности общества от возможности насаждения псевдокультурных ценностей. При этом, предпрофессиональные программы, предусмотренные в области искусств, охватывают все области искусств, включая народное творчество, к которому относятся такие программы, как народные инструменты, музыкальный фольклор и декоративно-прикладное творчество. Показано, что рост числа детей в сельской местности происходит на фоне снижения количества детских школ искусств и их работников, что является негативной тенденцией.

Ключевые слова: детские школы искусств, декоративно-прикладное творчество, сельская местность, школьное образование, народное творчество.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201647&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.9707599906477522#0>
2. Приказ Минкультуры России от 16.07.2013 N 998 (ред. от 25.11.2015) "Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 N 29242) URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=191079&rnd=259927.6409490&dst=100010&fld=134#0>
3. Распоряжение Правительства РФ от 03.07.1996 N 1063-п (ред. от 23.06.2014) <О Социальных нормативах и нормах>. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92726/
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-п <Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года>. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194820/
5. Данные Росстата по сельским территориям URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sel-terr/sel-terr.html

Инновационные концепции развития образовательного процесса в сельских школах: обобщение международного опыта

Смирнова Ольга Олеговна

кандидат экономических наук, доцент, кафедра современного банковского дела, экономической теории, финансирования и кредитования,

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, oos39@mail.ru

Цель. Целью работы является обобщение и систематизация международного опыта внедрения инноваций в образовательный процесс в сельских школах. **Методология.** Методология работы включает в себя общие и специальные

методы научного познания - анализ, синтез и сопоставление, а также педагогического моделирования и проектирования. **Результаты.** В современных условиях все концепции, применяемые в развитых и развивающихся странах имеют системные ограничения. Применение существующего подхода сохраняет диспаритет между качеством образования в условиях городских и сельских школ. Снижение данного диспаритета возможно при существенном увеличении финансирования, о чем свидетельствует опыт стран ЕС, что возможно только в случае, если сельские территории не являются труднодоступными, как в ряде регионов России или США. В то же время укрупнение школ позволяет снизить затраты на финансирования и частично решает системные ограничения, связанные с обеспечением школ высококвалифицированными учителями, однако в то же время приводит к социальным проблемам, связанным с системными ограничениями взаимодействия семьи и школы, снижает мотивацию родителей в части максимально эффективного получения детьми школьного образования. Повсеместное применение дистанционного обучения в школе снижает академическую успеваемость учеников и приводит к социальной изоляции и проблемам социализации. Стандартизированная адаптация учебных программ в соответствии со спецификой сельской местности приводит к сокращению возможностей школьников в продолжении образования в высших учебных заведениях. В то же время существует ряд эффективных инструментов, позволяющих улучшать отдельные элементы образовательного пространства сельской школы и все они основаны на достижениях в области смежных с педагогикой наук – психологии и социологии. **Заключение.** При выборе концепции трансформации системы школьного образования в условиях сельской школы необходимо применять отдельные, наиболее эффективные инструменты, основанные на достижениях социологии и психологии, учитывать специфику социально-экономического пространства сельской местности, однако осуществлять это с помощью гибких инструментов, без применения стандартизированных инструментов адаптации учебных программ.

Ключевые слова: образовательный процесс, сельские школы, школьное образование, учебные программы

Литература

1. Бадашкев М. В. Динамика процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников //Крымский научный вестник. – 2016. – №. 1. – С. 343-348.
2. Везиринов Т. Г., Смирнова О. О. Научная объективность репрезентативности педагогических измерений в контексте сельской школы //Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2016. – №. 3. – С. 138-147.
3. Смирнова О.О. Философские аспекты верификации педагогических гипотез в рамках дихотомии «город-село»// Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 4. С. 163-171.
4. Смирнова О. О. Методика формирования положительной Я-концепции учеников сельских школ: обобщение опыта образовательного процесса коренного населения Австралии //Педагогический журнал. – 2016. – Т. 6. – №. 5В. – С. 454-462.
5. Смирнова О. О., Смирнов О. А. Эволюция образовательного процесса коренного населения в сельских школах Аляски //Педагогический журнал. – 2016. – №. 3. – С. 222-230.
6. Смирнов О. А., Шихина Н. И. Эволюция институциональной формы образовательного процесса коренного населения в сельских школах: на примере Аляски //Крымский научный вестник. – 2016. – №. 4. – С. 131-139.
7. Пернацкая О. О. Развитие сферы культуры сельских территорий республики Крым: выбор приоритетов развития //Крымский научный вестник. – 2016. – №. 4. – С. 92-104.
8. Colby M. Adapting school-based substance use prevention curriculum through cultural grounding: A review and exemplar of adaptation processes for rural schools //American Journal of Community Psychology. – 2013. – Т. 51. – №. 1-2. – С. 190-205.
9. Downes N., Roberts P. Revisiting the schoolhouse: A literature review on staffing rural, remote and isolated schools in Australia 2004-2016 //Australian and International Journal of Rural Education. – 2017. – Т. 28. – №. 1. – С. 31-54.
10. Frank Beck D., Shoffstall Grant W. «How Do Rural Schools Fare Under a High Stakes Testing Regime?» Journal of Research in Rural Education 20 (2005): 1-12. Bridge. 23 Oct. 2006 <http://www.umaine.edu/jrre/20-14.pdf>
11. Johnson J., Howley C. B. Contemporary federal education policy and rural schools: A critical policy analysis //Peabody Journal of Education. – 2015. – Т. 90. – №. 2. – С. 224-241.
12. Muijs D. Collaboration and networking among rural schools: Can it work and when? Evidence from England //Peabody Journal of Education. – 2015. – Т. 90. – №. 2. – С. 294-305.
13. Piyaman P. Addressing the achievement gap: Exploring principal leadership and teacher professional learning in urban and rural primary schools in Thailand //Journal of Educational Administration. – 2017. – Т. 55. – №. 6. – С. 717-734.
14. Sundeen T. H., Sundeen D. M. Instructional technology for rural schools: Access and acquisition //Rural Special Education Quarterly. – 2013. – Т. 32. – №. 2. – С. 8-14.

К вопросу развития математической культуры студентов гуманитарных специальностей

Шастун Тамара Александровна

канд. пед. наук, доцент, кафедры высшей математики и естественнонаучных дисциплин, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Привитие культуры человеку начинается с его рождения. Взрослея, человек социализируется в обществе, приобретает и развивает свой общеобразовательный уровень. Культура человека многогранна, и одна из ее сторон – культура математическая. К ней в полной мере относится развитие логического стиля мышления, который позволяет проанализировать сложившуюся ситуацию, представив ее как математическую проблему (модель), четко сформулировать задачу и найти оптимальный способ ее решения. Но математическое мышление не сводится лишь к логическим рассуждениям. Для правильной постановки задачи, для оценки выбора способа ее решения нужна и математическая интуиция.

Ключевые слова: студенты гуманитарных специальностей, математическая культура, математическое мышление

Литература

1. Кудрявцев Л.Д. Мысли о современной математике и ее преподавании. М.: Физматлит, 2008.
- Петрова В.Т. Принцип разумной строгости – возможности активизации обучения математике// Тез. докл. XXXIX юбилейн. научн. конф. МФТИ «Современные проблемы фундаментальной и прикладной физики и математики». Вып. 2. М., МФТИ, 1996, с.35.

Интерактивное обучение по информатике и ИКТ как средство развития познавательного интереса учащихся сельских школ

Зейналова Имарат Джамалхановна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, Дагестанский государственный университет, imara08@mail.ru

В статье рассматриваются некоторые вопросы использования интерактивного обучения в развитии познавательного интереса учащихся сельской школы на уроках информатики и ИКТ. Выделены образовательные сайты, которых учителя информатики и ИКТ используют при подготовке к урокам по информатике и ИКТ, позволяющие развивать познавательный интерес учащихся к предмету.

Ключевые слова: интерактивное обучения, информатика и ИКТ, познавательный интерес, сельская школа, образовательные сайты.

Литература

1. Балакеримова А.Э. Интерактивные методы обучения // Современная наука и молодежь. Материалы V Международной молодежной научной конференции. Махачкала. 2013. С.29-31.
 2. Леоненко Ю.В., Шилина Н.В. Роль метода проектов в активизации познавательной деятельности младшего школьника в условиях внедрения стандартов второго поколения // Современная наука и молодежь. Материалы V Международной молодежной научной конференции. Махачкала. 2013. С.82-83.
- Рыбакова А.А. Проектное обучение как инновационный метод изучения информатики // Современная наука и молодежь. Материалы V Международной молодежной научной конференции. Махачкала. 2013. С.132-134.

Программирование как средство развития алгоритмического и логического мышления учащихся школ

Палангов Абульфат Гулам оглы,

д.п.н., профессор, Азербайджанский государственный педагогический университет

Гусейнова Мадина Магомедовна,

кандидат филологических наук, Азербайджанский государственный педагогический университет

Подготовка современного специалиста, способного на основе компьютерного программирования повышает уровень своей информационной компетенции и расширяет горизонты профессиональной деятельности. Изучение основ алгоритмизации и программирования направлено на развитие алгоритмического и логического мышления учащихся, на формирование таких фундаментальных знаний как модель, моделирование, компьютерный эксперимент. Это, в свою очередь, ставит курс информатики в один ряд с естественнонаучными дисциплинами, такими как физика и математика. Главная задача школы состоит в том, чтобы не только давать знания, но и создать стойкую мотивацию к обучению, побуждать учеников к самообразованию, связанной с развитием их творческого и критического мышления. В работе рассмотрены некоторые виды программирования языка Python, которые в настоящее время активно используются в образовательном пространстве школы, в частности в обучении школьного курса информатики.

Ключевые слова: Python, программирование, информационные технологии, средства, интеллектуальные чувства.

Литература

1. Малеев В.В. Общая методика преподавания информатики, Воронеж, 2005.
 2. Лапчик М.П., Семакин И.Г. Методика преподавания информатики, Москва, 2001, 624 с.
 3. Мотросов В.Л. Теория алгоритмов, Москва, 1989.
- Махмудзаде Р., Садыгов И., Исаева Н., Информатика – 8 класс. Методическое пособие для учителя. Баку, Yaznesqr, 2015, 96 с.

Исследование мотивационной сферы сельских медработников

Банайтис Наталья Георгиевна

к. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии,

Институт гуманитарного образования и информационных технологий (ИГУМО и ИТ)

В работе проведен обзор теоретических подходов к изучению мотивационной сферы личности, ее структуры и характеристики. Представлены результаты эмпирического исследования, в ходе которого выявлены взаимосвязи компонентов мотивационной сферы среднего медперсонала. Предложены рекомендации по повышению профессиональной мотивации сотрудников медицинских учреждений.

Ключевые слова: мотив, мотивация, мотивационная сфера, профессиональная мотивация, трудовая деятельность среднего медицинского персонала.

Литература

1. Гончарова Н. В. Теория управления. Конспект лекций. ПРИОР - М., 2006.
2. Горбунова М.В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профессиограмм / М.В. Горбунова, Е.В. Кирилук. — Изд. 2е, доп. и перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 443 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Учебное пособие. ПИТЕР - СПб., 2011.
4. Каверин С. Б. Мотивация труда / С.Б. Каверин. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАИ», 1990. – 224 с.
5. Козлова Т. В. Трудовая мотивация медицинских сестер: проблемы и перспективы решения [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф.— М.: Буки-Веди, 2012. — С. 72-75.
6. Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. - Воронеж, 2003.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 2004.
8. Макаренков Н. Л. Управление персоналом организаций / Н. Л. Макаренков, Н. Н. Косаренко. - М., 2005.
9. Маслоу А. Мотивация и личность. Спб., 2009.
10. Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека. - Пермь, 2002.
11. Никифоров Г.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика. /под ред. Г.С. Никифорова. Издательство: Речь - СПб., 2010.
12. Ребзуев Б.Г. Трудовая мотивация: измерение и изменение. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: АНО «ИПП», 2006, 160 с.
13. Самоукина Н. В, Эффективная мотивация персонала при минимальных финансовых затратах / Н. В. Самоукина. - М., 2008.
14. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности: Учебн. Пособие. 2-е изд. - СПб., 2003.
15. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. - М., 2004.

Средства информатизации и коммуникации в подготовке бакалавров-экологов в условиях информационно-коммуникационной среды педвуза

Везиров Тимур Гаджиевич

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания математики и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала

В настоящее время остро стоит проблема экологического образования будущих педагогов. Актуальность теоретического обоснования и проектирования системы экологической подготовки бакалавров естественнонаучного образования в педагогическом университете обусловлена политическими и социально-экономическими условиями, факторами развития инновационных процессов в образовании. Вхождение российской системы высшего образования в европейское образовательное пространство, модернизация высшего педагогического и общего образования диктуют новые требования к подготовке педагогов. Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть создана высоконасыщенная информационно-коммуникационная среда педвуза.

Ключевые слова: средства информатизации и коммуникации, педагогический вуз, российская система высшего образования, бакалавриат

Литература

1. Везиров Т.Г., Бабаян А.В. Профессиональная подготовка магистров педагогического образования средствами электронного обучения. Монография. Ульяновск: Зебра, 2015. 140 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. -192 с.
3. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / С.В. Панюкова. М.: Издательский центр «Академия», 2010. -224 с.
4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. -398 с.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Приказ №1426 Минобрнауки РФ от 11 января 2016 г.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2014. – 208 с.

Пути педагогизации образовательной среды современной сельской школы

Бадашкеев Михаил Валерьевич

кандидат педагогических наук, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарасинская средняя общеобразовательная школа», badashkeevm@mail.ru

Модернизационные процессы, происходящие в экономической и социально-политической сферах современного общества, предъявляют новые требования ко всем формам и уровням образования. Поэтому мы считаем, что педагогизация образовательной среды современной сельской школы является основополагающей в профориентационной работе сельской школы и основой воспитательной работы с подрастающим поколением. Социализация сельских школьников на современном этапе социально-экономического развития происходит хаотично, нестабильно, возникает противоречивость моделей поведения, отсутствие профессионального видения жизненного пути, неопределенность в отношении будущего. В данном исследовании представлены основные пути педагогизации образовательной среды современной сельской школы, а также рассматриваются социальные условия образовательного пространства современного села, влияющие на процесс развития личности сельских школьников.

Ключевые слова: педагогизация, образовательная среда, сельская школа, профильное обучение, сельские школьники.

Литература

1. Бадашкеев М.В. Педагогизация образовательной среды как условие профессионального самоопределения [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование. – М., 2009 - №.2 - С.63-65.
 2. Бадашкеев, М.В. Педагогизация образовательного пространства современного села [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // IX мат. междунар. науч.-практ.конф. «Психология и педагогика: методология, теория и практика» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Уфа, 2016. - С.100-101.
 3. Бродский Ю.С. Педагогизация среды как социально-педагогический результат интеграции воспитательных взаимодействий: автореф. дис. ... канд.пед. наук: 13.00.01./Бродский Юрий Степанович - Екатеринбург, 1993.- 20с.
 4. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин.-М.: Сентябрь, 2000.-123с.
- Интернет ресурс: <http://didacts.ru/dictionary/1010/word/ pedagogizacija -sredy>

№3 2017

Методы и модели представления знаний в интегрированных интеллектуальных системах образовательного назначения

Шихнабиева Тамара Шихгасановна

д-р пед наук, доц., Институт управления образованием Российская академия образования

Для представления знаний в интеллектуальных системах (ИС) существуют различные способы. Наличие различных способов вызвано в первую очередь стремлением с наибольшей эффективностью представить различные типы предметных областей. Обычно способ представления в ИС характеризуется моделью представления знаний.

Ключевые слова: модели представления знаний, интеллектуальные системы, образование, область знаний

Литература

1. Буч Г. Объектно-ориентированный анализ и проектирование с примерами приложений на C++. 2-е изд. / Г. Буч. – М.: Издательство Бинум, СПб.: Невский диалект, 2000. – 560 с.
2. Вагин В.Н. Дедукция и обобщение в системах принятия решений /
3. Вагин В.Н. – М.: Наука, 1988. – 384 с.
4. Гаврилова Т.А. Базы знаний интеллектуальных систем /
5. Т.А. Гаврилова, В.Ф. Хорошевский. – СПб.: Питер, 2000. – 384 с.
6. Интеллектуальные системы // Том.8. Вып. 1 – 4. – М., 2004. – 594 с.
7. Попов Э.В. Статические и динамические экспертные системы / Э.В. Попов, И.Б. Фоминых, Е.Б. Кисель, М.Д. Шапот. – М.: Финансы и статистика, 1996. – 196 с.
8. Рассел С. Искусственный интеллект. Современный подход /
9. С. Рассел, П. Норвиг. – М.: Вильямс, 2006. – 1407 с.
10. Растринин Л.А. Адаптация сложных систем / Л.А. Растринин. –
11. Рига: Зинатне, 1981. – 375 с.
12. Растринин Л.А. Обучение как управление / Л.А. Растринин //
13. Техническая кибернетика. Известия РАН. – 1993. – № 2. – С. 153–162.
14. Шихнабиева Т.Ш. Методические основы представления и контроля знаний в области информатики с использованием адаптивных семантических моделей. – Дисс... д-ра пед. наук. – М., 2009. – 365 с.

Проблема повышения аналитической культуры учителей

Мудракова Ольга Александровна

Кандидат физико-математических наук, доцент, Российский государственный социальный университет, mudrakova@mail.ru

Ярова Анастасия Николаевна

студент, Российский государственный социальный университет, yarovaanastasia@yandex.ru

В статье говорится о необходимости проведения научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении и повышении возможностей учителей в организации научных исследований и обработке данных этих исследований.

Ключевые слова: анализ данных, аналитическая культура, исследование, эксперимент, статистические методы.

Литература

1. Ежова Г.Л., Мудракова О.А. Исследовательский подход к организации педагогического эксперимента. Учебно-методическое пособие. / Ежова Г.Л., Мудракова О.А. Исследовательский подход к организации педагогического эксперимента. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Учеба» МИСиС. 2007. – 96 с.
 2. Капустина О.В., Мудракова О.А. Дистанционные образовательные технологии как средство обучения математике в условиях основной школы // Актуальные проблемы информатизации педагогического образования в диссертационных исследованиях магистров: сборник совместных научных трудов магистров и преподавателей РГСУ [Электронный ресурс] – М.: Издательство РГСУ, 2013
 3. Мудракова О.А. Применение математических методов анализа данных при изучении объектов гражданского общества. // В сборнике: Глобализация: настоящее и будущее России Материалы VI Международного социального конгресса; в 2-х томах. – М.: Издательство РГСУ, 2006. – С. 139-140.
 4. Мудракова О.А. Традиционные и инновационные процессы в образовании: научно-исследовательская деятельность учителя. //Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. № 9(109). С. 148-151
- Новиков Д.А. Статические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.:МЗ-.Пресс, 2004. – 67с.

Организация инновационной деятельности в сельской школе

Бадашкеев Михаил Валерьевич

кандидат педагогических наук, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарасинская средняя общеобразовательная школа», badashkeevm@mail.ru

Организация инновационной деятельности в сельской школе представляет собой сложный, противоречивый процесс, поскольку современные требования и задачи со стороны социума и государства не всегда имеют конкретные очертания и поэтому педагоги-новаторы постоянно находятся в процессе инновационной деятельности. На протяжении многих лет Российское образование находится в состоянии инновации с многогранным широким спектром задач.

Ключевые слова: инновация, сельский педагог, педагог-новатор, инновационная деятельность, сельская школа.

Литература

1. Бадашкеев, М.В. Пути педагогизации образовательного пространства современного села [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Педагогический журнал. - М., 2016. № 3. С. - 175-185
 2. Бадашкеев, М.В. Инновационное развитие сельской школы [Текст] монография / М.В. Бадашкеев // Эффективные механизмы управления / гл. ред. Г.Ю. Гуляев. - Пенза.: Изд. МЦНС «Наука и просвещение», 2017. - 244с.
 3. Лазарев, В.С., Поташник, В.Н. Как разработать программу развития школы. - М., 1993. - 68с.
 4. Третьяков, П.И. Практика управления современной школой (Опыт педагогического менеджмента). - М., 1995. - 204 с.
- Щедровицкий Г.П. Система педагогического исследования (методологический анализ) //Педагогика и логика. -М.: «Касталь», 1992. - С . 182-201.

О методологических аспектах реализации процедур обучения систем искусственного интеллекта

Дараган Алексей Данилович,

д.т.н., проф., Институт информатизации образования РАО

Ежова Галина Леонидовна,

к.п.н., доцент, РГСУ

Ежов Герман Александрович,

д.т.н., проф., Национальный исследовательский университет "МЭИ"

В системах искусственного интеллекта для настройки структуры реализуется процедура обучения. В статье показаны общие методологические аспекты реализации процедур обучения систем искусственного интеллекта и педагогических систем, основывающиеся на схожести процедур обучения человека и искусственных моделей, на основе которых моделируется мыслительная деятельность человека.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение, обучение систем искусственного интеллекта

Литература

1. Хайкин, Саймон. Нейронные сети: полный курс, 2-е изд, испр. Пер. с англ.- М.: ООО «И.Д.Вильмс», 2006. – 1104 с.
 2. Дараган А.Д. Современные подходы к разработке и использованию интеллектуальных систем образовательного назначения. // Педагогическая информатика. – 2011. – №5 – С.73-80. интеллектуальных систем образовательного назначения. Педагогика.
 3. Горбов Ф.Д. Я – второе Я. – М: Московский психолого – социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 224с. (Серия «Психологи Отечества»).
- Ежова Г.Л., Ежов Г.А., Залогин В.С. Построение нейросетевой структуры для текущего контроля знаний обучаемых. Сборник статей филиала Военной Академии (г. Серпухов, Московской области). 2017. С.52-59

Особенности нравственно-эстетического воспитания курсантов военных вузов

Дудулин Василий Васильевич

д-р. пед. наук, доцент, Военная академия РВСН имени Петра Великого (филиал г. Серпухов Московской области)

Киреева Екатерина Петровна

канд. пед. наук, Екатеринбургский медицинский научный центр профилактики и охраны здоровья рабочих промышленных предприятий (Екатеринбург)

Современное общественное развитие России остро поставило проблему духовного возрождения, реформирования мышления масс. Особую актуальность этот вопрос приобретает в среде нравственно-этического воспитания военнослужащих, там, где формируется чувство преданности Отечеству, любви к Родине, своему народу и готовности их защищать.

В связи с этим возрастает потребность в активизации деятельности военных вузов в преодолении негативных тенденций, развитии гуманитарных, эмоциональных начал воспитательного процесса, формировании у обучающихся целостного эстетического отношения к жизни, повышении готовности человека к осознанному включению в процесс собственного нравственного развития, самостоятельной работы над собой. Таким образом, нравственно-эстетическая воспитанность личности – цель и результат нравственно-эстетического воспитания – представляет собой интегративное свойство, обеспечивающее субъектную позицию человека в ситуациях морального выбора, эстетическое восприятие явлений действительности, осознанное отношение к жизни во всех ее проявлениях, совершенствование окружающего мира на основе нравственных и эстетических ценностей.

Ключевые слова: нравственно-эстетическое воспитание, курсанты военных вузов, современное общественное развитие России, духовное возрождение, интегративное свойство

Литература

1. Заурова Э.В. Ситуации морального выбора в нравственном развитии личности (на материале ситуаций из художественных произведений). Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013.
 2. Макаренко А.С. О воспитании. М. 1988. 256с
- Рожков М.И. Концепция экзистенциальной педагогики

Верификация педагогических гипотез в рамках дихотомии «город-село»

Везиров Тимур Гаджиевич

Доктор педагогических наук, профессор, кафедра методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет, timur.60@mail.ru

Смирнова Ольга Олеговна

кандидат экономических наук, доцент, кафедра современного банковского дела, экономической теории, финансирования и кредитования, Государственная классическая академия им. Маймонида, oos39@mail.ru

Целью работы является исследование методологических проблем верификации педагогических гипотез в различных аспектах в целом и при учете различий осуществления педагогического процесса городской и сельской школы. При исследовании дихотомии «город-село» при верификации педагогических гипотез необходимо рассматривать не только с позиции социального осуществления педагогического процесса. Важна и трансформация методологии научных исследований в социальных науках в целом – повышения роли исследовательских методов в условиях развития алгоритмов анализа больших массивов данных и снижения роли личностных характеристик исследователя для формирования педагогических гипотез, в том числе и по отношению к переосмыслению собственного педагогического опыта, чаще всего лежащего в основе их формирования. В современных условиях все это приводит к необходимости переосмысления в целом подходов к постановке и верификации педагогических гипотез в целом, и по отношению дихотомии «город-село» в частности.

Ключевые слова: педагогические гипотезы, верификация гипотез, трансформация научной парадигмы, дихотомия «город-село», методология социальных наук

Литература

1. Смирнова О.О. Философские аспекты научной объективности интеллектуального анализа данных // Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 1-3 (60). С. 159-161.
2. Смирнова О.О. Философско-методологические аспекты научной объективности создания новых знаний с помощью технологии DATA MINING // Таврический научный обозреватель. 2016. № 1-1 (6). С. 7-9.
3. Barnhardt R., Network A. N. K. Indigenous education renewal in rural Alaska // Honoring our children: culturally appropriate approaches to indigenous education. Northern Arizona University, Flagstaff, Arizona, USA. [online] URL: <http://jan. ucc. nau. edu/~jar/HOC/HOC-2. pdf>. – 2013. – С. 11-20.
4. Kaden U. I., Patterson P. P., Healy J. Updating the role of rural supervision: Perspectives from Alaska // Journal of Education and Training Studies. – 2014. – Т. 2. – №. 3. – С. 33-43.
5. Kumar S., Phrommathed P. Research methodology. – Springer US, 2005. – С. 43-50.
6. Lane H. C. et al. Situated Pedagogical Authoring: Authoring Intelligent Tutors from a Student's Perspective // International Conference on Artificial Intelligence in Education. – Springer International Publishing, 2015. – С. 195-204.
7. Muralová M., Paulus M., Veselý A. Teachers' attitudes towards tracking: testing the socialization hypothesis // Teacher Development. – 2016. – С. 1-16.
8. Nathan M. J. et al. Actions speak louder with words: The roles of action and pedagogical language for grounding mathematical proof // Learning and Instruction. – 2014. – Т. 33. – С. 182-193.
9. Oreskes N. Verification, validation, and confirmation of numerical models in the earth sciences // Science. – 1994. – Т. 263. – №. 5147. – С. 641-646.
10. Pella S. Pedagogical Reasoning and Action: Affordances of Practice-Based Teacher Professional Development // Teacher Education Quarterly. – 2015. – Т. 42. – №. 3. – С. 81.
11. Ramos M. M. et al. Rural-Urban Disparities in School Nursing: Implications for Continuing Education and Rural School Health // The Journal of Rural Health. – 2014. – Т. 30. – №. 3. – С. 265-274.
12. Schutz A. Concept and theory formation in the social sciences // Collected Papers I. – Springer Netherlands, 1962. – С. 48-66.
13. Shafto P., Goodman N. D., Griffiths T. L. A rational account of pedagogical reasoning: Teaching by, and learning from, examples // Cognitive psychology. – 2014. – Т. 71. – С. 55-89.
14. Subramaniam K. Prospective secondary mathematics teachers' pedagogical knowledge for teaching the estimation of length measurements // Journal of Mathematics Teacher Education. – 2014. – Т. 17. – №. 2. – С. 177-198.
15. Wang R. B., Du C. T. Mobile Social Network Sites as innovative pedagogical tools: factors and mechanism affecting students' continuance intention on use // Journal of Computers in Education. – 2014. – Т. 1. – №. 4. – С. 353-370.

Система приемов учебной работы при изучении стереометрии

Шастун Тамара Александровна

канд. пед. н., МФПУ «Синергия»

На современном этапе развития образовательных учреждений все большее значение приобретает поиск путей совершенствования содержания образования, а также методов, приемов и организации форм обучения в свете последних достижений педагогики и психологии.

Роль математики в различных областях человеческой деятельности велика. Расширяется круг специальностей, требующих непосредственного применения математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, информатика, биология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Ключевые слова: математика, стереометрия, Система приемов учебной работы, обучение, педагогика

Методы обучения кадров в сфере туризма

Рындач Марина Алексеевна

к.э.н., доцент кафедры менеджмента и туристского бизнеса Гуманитарно-педагогической академии ФГАУ ВО Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского

Подготовка кадров в туризме заключается в обучении трудовым навыкам, необходимым для повышения качества предоставляемых услуг. Существование экономически эффективной компании в сфере туризма невозможно без продуманной системы повышения квалификации кадров. Такая система должна быть организована в плане соответствия программ обучения текущим и будущим потребностям туристской компании, оснащена на высоком техническом уровне и являться частью цельной стратегии компании.

Ключевые слова: подготовка кадров, обучение персонала, система обучения, стандарты обслуживания.

Литература

1. Носырева И.Г. Современные формы и методы обучения персонала / И.Г. Носырева. -Управление развитием персонала. – 2006. – 32-43 с.
 2. Крикунов С. Формы и методы обучения персонала. URL: [Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.hr-portal.ru/node/1638>
 3. Обзор современных методов обучения сотрудников. URL [Электронный ресурс] <http://www.rb.ru/community/articles/articles/2007/10/31/153006.html>.
- Сеселкин А.И. Структура и содержание профессионального туристского образования // А.И. Сеселкин. -Теория и практика физической культуры. –N11, 2002г. [Электронный ресурс] – режим доступа <http://bmsi.ru/doc/c9496b48-8010-442a-8fd4-032eb013a7f6>

Синергетическая концепция развития сельской школы

Подшивалов Геннадий Карнильевич,

к.э.н., профессор кафедры прикладной математики и информатики Московского государственного гуманитарно-экономического университета g_podshivalov@yahoo.com

Павлов Виталий Юрьевич,

к.ф.-м.н., заведующий кафедрой «Информационные и сетевые технологии» «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» 287412@mail.ru

Терновсков Владимир Борисович,

кандидат технических наук, доцент кафедры «Анализ рисков и экономическая безопасность» Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, vternik@mail.ru

Концепция структурной устойчивости применительно к системе сельского образования в наиболее сжатом виде выражает идею инноваций - появление нового механизма и новых элементов, в числе которых наличие петель положительной обратной связи между системой образования и ее внешней средой. Одним из компонентов внешней среды является наука. Важное место отводится: механизму формирования диссипативных мета-структур междисциплинарного понятийного аппарата и синергетическому анализу информации.

Ключевые слова: синергетика, синергетическая парадигма, синергетическая концепция развития сельской школы, диссипативные мета-структуры и самоорганизация, нелинейные процессы и петли положительной обратной связи сложной системы с внешней средой.

Литература

1. Г.К. Подшивалов. Методологические основы, методика и инструментарий для измерения хаоса: Монография. Научное издание. – М.: Издательство «Социум», 2010.
2. Г.К. Подшивалов. Методологические основы и инструменты оценки прогнозных сценариев и решений: Монография. Научное издание. – М.: Издательство МАТГР, 2010.
3. Г.К. Подшивалов. Методологические основы и инструменты стратегического выбора: Монография. Научное издание. – М.: Издательство ПАЛЕОТИП, 2011.
4. Г.К. Подшивалов. Целостная информационная технология стратегического выбора: на примере расчета целевой инвестиционной программы строительства жилья для молодежи. Монография. Научное издание. – М.: Издательство МАТГР, 2011.
5. Г.К. Подшивалов. Целостная информационная технология устойчивого экономического развития. Математические методы и инструменты в экономике. Монография. Научное издание. - М.: МГИИТ, 2013.
6. G.K. Podshivalov. Holistic information technology of strategic choice for sustainable economic development. Monograph. Mathematical and tool methods of economy. Scientific publication. - Moscow: Publishing House of the «Социум», 2012.
7. Геннадий Подшивалов. Теория нелинейных систем и нелинейный компьютерный анализ. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во Lambert Academic Publishing, ISBN: 978-3-659-57671-3, 2014.
8. Геннадий Подшивалов. Стратегический выбор экономического развития. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во Lambert Academic Publishing, ISBN: 978-3-659-58313-1, 2014.
9. Г.К. Подшивалов, В.Б.Терновсков. Риски принятия решений в условиях частичной и полной неопределенности. - //Сборник трудов и материалов пятой международной конференции КФУ, ноябрь, 2015. – Казань: изд-во КФУ.
10. Подшивалов Г.К., Терновсков В.Б., Демидов Л.Н., Тарасов Б.А Экономическая безопасность в условиях неопределенности. Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2016. № 2. С. 242-257.

Активизация познавательной деятельности учащихся школ при решении геометрических задач

Таирова Натаван Камил гызы

канд. пед. наук, Азербайджанский государственный педагогический университет

В статье затронуты следующие особенности обучения геометрии в школе, этапы формирования пространственных представлений учащихся и роль решения геометрических задач, роль решения геометрических задач для активизации познавательной деятельности учащихся, дифференцированный подход при решении задач по дидактическому назначению, а также элементарные задачи на построение – как фактор развития пространственных представлений учащихся.

Ключевые слова: обучение, геометрия, пространственные представления, геометрическая фигура, познавательная активность, задача.

Литература

1. Курикулумы по математике для I-IV классов, Баку, «Техсил», 2008
2. Курикулумы по математике для V-XI классов, Баку, «Педагогика», 2012
- 3.Блох А.Я. и др., Методика преподавания математики в средней школе, М., «Просвещение», 1987, 416 с.
4. Ильин Е.П., Психология для педагогов, М., 2012, «Питер»/638с.
5. Пойа Д., Математическое открытие, М., «Наука», 1970/452с.